

Эссе

«Хочешь изменить учеников - изменись сам»

*Сейте добрые семена в душах учеников
и не ждите, когда они вырастут.*

*Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов,
но они обязательно будут в свое время.*

(восточная мудрость)

«Почему я стала учителем?» - этот вопрос я часто слышу от своих учеников. А как же иначе? Детям всегда интересно, как учитель стал учителем, что он думал о профессии в начале пути и сейчас, не разочаровался ли он в своём выборе. И я волей-неволей иногда пытаюсь представить, кем бы я могла быть, если бы не поступила в педагогический институт.... Отвечая самой себе, говорю: «Нет, я точно знаю - никем другим я не стала бы работать!» Передо мной не стоял выбор профессии: с детства любимая игра была игра в «школу», на каникулах «учила» своих сестер, документы подавала только в педагогический. Представить себя в другой профессии не получается. Я - учитель!

Передо мной, как перед учителем, всегда стоял вопрос, есть ли предел учительскому совершенству, каков он идеальный учитель? На этот вопрос ответить сложно. Но, по моему, идеальный учитель это тот, кто живет школой, кто живет жизнью своих учеников, кто отдал им своё сердце. А ещё мне очень близка мысль, высказанная Михаилом Светловым: «*Настоящий учитель не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой*». С этими словами трудно не согласиться: учитель, бесконечно читающий нотации, поучающий, менторским тоном говорящий с учениками, в итоге не достигает желаемого результата, так как ничего, кроме неприятия, не вызывает у детей и тем более у подростков. Но учитель, умеющий слушать и слышать, находить нужные и искренние слова, которые помогут посмотреть на себя, на проблемы другими глазами, с другой точки зрения, понять своё состояние, остановиться, задуматься, принять правильное решение, не совершить опрометчивого поступка, надолго остаётся в памяти человека, и спустя много лет уже взрослый человек думает об этом учителе с благодарностью и теплом, потому что когда-то он отнёсся с уважением и пониманием к проблемам своего ученика, не отмахнулся, а помог.

Сегодня эта способность учителя к эмпатии особенно нужна и востребована: мир вокруг нас меняется стремительно, ребёнку всё сложнее в нём сохранить себя, не сбиться с пути, не стать жертвой беспринципных, нечистоплотных, жестоких людей, и именно учитель может вовремя заметить изменения, происходящие с ребёнком или подростком, поговорить по душам, предостеречь и своим тёплым словом и отношением дать понять, что он не одинок, что в мире есть люди, которым можно доверять и которые не предадут, не оставят в беде. Но чтобы быть таким, учитель сам должен не растерять человеческое в себе, не превратиться в существо, изрекающее истины и думающее, что только он и прав, что его точка зрения единственно верная, что он и есть истина в последней инстанции. К сожалению, мы не всегда сразу замечаем, что начинаем меняться, перестаём слышать людей, своих учеников и даже наших близких, становимся излишне жёсткими и безапелляционными. Вот в этот-то момент учителю важно посмотреть на себя со стороны и понять, что эта дорога приведёт к потере доброго отношения учеников, к неизбежной утрате доверия и авторитета. И тогда ни о каком положительном влиянии на детей речи не может идти. Что может дать чёрствый, резкий, не терпящий возражений человек? Какое право он имеет учить доброте, отзывчивости, состраданию, требовать проявления этих качеств у своих учеников, если он сам их лишён? Поэтому так важно учителю не останавливаться в своём человеческом совершенствовании, работать над собой, сохранять

в себе любовь к детям, к миру, в котором живёшь, к профессии и помнить мудрые слова нашего замечательного педагога В. Сухомлинского: *«Учение — не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения. Отношение ребенка к знаниям, к учению в огромной мере зависит от того, как он относится к учителю»*. Значит, чёрствым и бездушным людям не должно быть места в школе, должны остаться только те, кто жить не может без доверчивых, пытливых глаз детей, без школьной сутолоки и шума, без таких привычных и очень простых слов: *«Здравствуйте, дети!»*.

Глубоко понимая и чувствуя всё то, о чём размышляю и пишу, я без труда формулирую своё педагогическое кредо, которое состоит в безусловном уважении ученика, несмотря на его недостатки или сложные отношения с учителями и одноклассниками. Как сказал Эмерсон Ральф Уолдо: *«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»*. Моё кредо, на первый взгляд, простое, но не всегда легко удаётся следовать ему в педагогической практике. Каждый ученик имеет свой взгляд на мир и своё собственное мнение. И так важно не забывать об этом, помнить: *«Настоящая цель каждого учителя не в том, чтобы внушить свое мнение другим, а в том, чтобы разжечь умы других»* (Г.В. Робертсон). Тогда общение с детьми становится интересным, хочется искренне радоваться их успехам, и совместная деятельность приносит удовлетворение, тогда можно рассчитывать на взаимность, а значит, и на успешность обучения.

Без понимания всего этого невозможно быть современным учителем, который должен обучать детей, развивая их. Но только тот педагог сможет решить эту задачу, кто сам развивается, ищет новые приёмы, методы, технологии, учится, живёт наполненной и интересной жизнью, так как невозможно человеку, остановившемуся в своём профессиональном и человеческом развитии, кого бы то ни было развить. Может быть, это прозвучит нескромно, но я отношу себя к тому типу учителя, который никогда не останавливается на достигнутом, постоянно находится в поиске нового и интересного, поэтому я смело могу сказать, что развивать мышление учащихся, формировать умения самостоятельно открывать новые знания и ориентироваться в потоке информации я стремлюсь на каждом уроке. Всегда ли у меня получается? Всё ли даётся легко? Конечно, нет. Но как мы все знаем: дорогу осилит идущий. И я продолжаю свой путь учителя, путь *«через тернии к звёздам»* вместе со своими учениками - иначе, с моей точки зрения, не имеет смысла работать. Кроме того, я убеждена, что наши ученики очень хорошо видят искренность устремлений учителя и ценят настоящее, серьёзное, профессиональное отношение к своему делу, что проявляется в их интересе к предмету, который впоследствии может перерасти в профессию. А что может воспитать честного, ответственного, серьёзного, интересного человека лучше достойного примера? Ответ очевиден. Но чтобы быть таким примером для своих учеников, нельзя останавливаться, нужно идти вперёд, показывая, что нет тех вершин, которые нам не под силу покорить, и если сегодня мы её не покорили, то завтра, проанализировав свои ошибки, научившись тому, чего нам не доставало, мы взойдём на неё. И мне думается, что такое совместное восхождение учителя и учеников есть лучший способ учения и воспитания. Как говорил Конфуций: *«Учитель и ученик растут вместе»*.

Да, меняется время, меняется общество, меняются ученики. И нам, учителям, приходится меняться чуть быстрее, чтобы учить современных детей. Но иногда приходится учиться и у детей, чтобы не отстать от жизни. И в этом нет ничего унижительного для учителя, это только лишний раз подчёркивает, что учитель прежде всего человек, который может чего-то не знать или не уметь, главное, что он продолжает оставаться любознательным, открытым новому опыту и знаниям, что не утратил своего живого интереса к миру. И это помогает учителю в глазах учеников быть настоящим, живым человеком, а не «ходячей энциклопедией». Потому не верю я педагогам, которые говорят,

что у детей нечему учиться. Это, скорее всего, проявление учительского снобизма. Ведь невозможно отрицать тот факт, что иногда неожиданная мысль, высказанная учеником по теме, переворачивает не только урок, но и наше представление о явлении или предмете, о котором шла речь. И разве не учимся мы в этот момент смотреть на то, что нас окружает, по-другому, видеть в привычном новое и неожиданное? Ради таких моментов и стоит работать с еще большей энергией, и снова и снова идти на урок.

Конечно, не все дети, которых я учу станут физиками или свяжут свою будущую профессию с ней, но выпустить из стен школы человека, которому интересен мир, которому не безразлична судьба страны, который любит людей, свою семью, нашу землю, - разве это не достойная цель. Чтобы достичь этой цели, я иду на урок с пониманием того, что моё отношение к работе, к жизни, к ученикам, столь же важно, как и моё знание предмета, потому так близки мне слова Толстого об учителе: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»*. Вряд ли найдётся педагог, который назовёт себя совершенным учителем. Мне думается, что именно сомнение в том, что ты достиг уже в профессии всего и всему научился, что ты совершенный учитель, и является залогом того, что учитель никогда не перестанет искать, открывать новое, чтобы оставаться интересным своим ученикам и себе самому. Это сомнение во мне живёт постоянно, но оно не мешает, а только подталкивает к активной деятельности.

Каков же результат этой деятельности? Многие мои ученики уже взрослые люди. Кто-то стал замечательным специалистом, а кто-то просто хорошим семьянином, кто-то продолжает изучение физики в техникумах, вузах, а для кого-то она часть будущей профессии. В одном я уверена: все они замечательные, добрые люди, достойные граждане своей страны, любящие дети своих родителей, верные друзья. И мысль о том, что и моя заслуга есть в том, какими они стали, наполняет меня чувством радости и удовлетворения.

Завтра будет новый школьный день, и, как всегда, на меня опять будут смотреть глаза моих учеников, пытливые и любознательные, озорные и хитрые, серьёзные и весёлые. И снова я с моими учениками буду покорять вершины. А чтобы они пошли за мной и вместе со мной, я должна найти тот путь, который их удивит и заинтересует. И без новых поисков, без изменений в себе и в своей работе достичь нужного результата невозможно. Но я верю, что затраченные силы моей души вернутся ко мне победами, успехами моих учеников. Как говорил Дмитрий Иванович Менделеев: *«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян»*.