

## **Программа**

**«Гимназия – социокультурный центр»**

## Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г.Торжка» это социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

### Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение		
Формы внеурочной работы в ОУ (2011-2012)	Кружки 19 (групп - 38)	Секции 5	НОУ 2 (старшая школа, начальная школа)
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в ОУ от общего количества учащихся	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения
Занятость внутри учреждения	130 - 100 %	150 - 83%	45 - 88%
Занятость вне учреждения	87 - 67%	94 - 55%	16 - 31%
Количество направлений ДОД в ОУ	<b>8</b> <b>1. Научно-познавательное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучаем математику</li> <li>•«Юный журналист»</li> </ul>		

•Английский язык

## **2. Художественно-прикладное**

•Основы вязания и бисероплетения

• Изонить

•Волшебный мир оригами

•Дизайн театрального костюма

## **3. Культурологическое**

• Введение в народоведение

## **4. Краеведческое**

• «Торжок: путешествие во времени»

• «Юные Новоторы»

## **5. Художественно-эстетическое**

• Хореография

• Хореографический ансамбль

«Гимназия» (начальная школа)

• Хореографический ансамбль

«Гимназия» (старшая школа)

• Вокальный ансамбль

• Детский музыкальный театр

## **6. Коррекционно-развивающее**

• Творческая мастерская – искусство общения

• Школа радости

• Путешествие по лабиринтам души

## **7. Проектная деятельность**

• Зеленая планета

## **8. Спортивно-оздоровительное**

•Волейбол

•Футбол

•Баскетбол

•Шахматы

• Шашки

## Связи с образовательными учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями



<p>Сотрудничество с социальными институтами, предприятиям и учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объединение усилий всех образовательных, культурно-просветительных и оздоровительных учреждений города через планирование совместной деятельности (ДШИ, ВИЭМ, музей А. С. Пушкина, МДОУ №12,ЦО);</li> <li>2. функционирование на базе гимназии Регионального центра «Кенгуру», «Русский медвежонок»</li> <li>3. участие обучающихся гимназии в работе научно-практических конференций в ТПК, городские краеведческие и музейные чтения в ВИЭМ, встречи со студентами и преподавателями вузов (МГУ, ТГУ, ТГМА, МИЭТ);</li> <li>4. проведение мероприятий с привлечением представителей науки и культуры (читательские конференции (гор. библиотека);</li> <li>5. сотрудничество школьного Пресс-центра с городскими газетами «Торжокская неделя», «Пульс», «Новоторжский вестник»);</li> <li>6. совместная профилактическая работа с КДН, ПДН, ГИБДД, ЦРБ;</li> <li>7. военно-патриотический палаточный лагерь «Патриот» с ОУ Лихославльского района.</li> </ol>
--	---

### Победители и призеры в соревнованиях и конкурсах

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
районных (городских)	92	189	113	129
областных	5	4	23	31
всероссийских	0	2	0	4
международных	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>195</b>	<b>136</b>	<b>164</b>

## Структура самоуправления в гимназии

При Совете старшеклассников создаются комиссии, каждая из которых отвечает за свой участок работы



- **информационный центр** - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, издательство газеты;
- **организационная комиссия** - за проведение в школе культурных и спортивных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, соревнований;
- **учебная комиссия** - оказывает помощь слабоуспевающим в учебе, контролирует работу по ликвидации неуспевающих, опаздывающих и пропускающих уроки;
- **санитарно-хозяйственная комиссия** - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава гимназии;

## I. Обоснование создания программы

Социальное развитие молодежи связано с основными этапами ее творческого роста в культурно - досуговой деятельности. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого человека. Определяющие детерминанты этого процесса, очевидно, заложены не в каких-то одних потенциалах, а в их совокупности, включающей деятельность, культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Эти исходные положения помогут нам выявить совокупность социально-педагогических факторов, которые определяются механизмами творческого развития.

Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для учащихся. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества. Понятие "социокультурная среда" имеет и более широкое значение, подразумевающее макросреду, в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности.-

Практически все дети от природы талантливы, и гимназия как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. В гимназии приобщение к прекрасному и развитие юных талантов идёт через, хореографию, живопись, театральную студию, спортивные секции.

Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и её создателя, аналитика и распространителя.

Для детей такой опыт просто бесценен, как и для их родителей. Ребята, участвуя вместе с папами, мамами, братьями, сестрами и другими близкими людьми в разных конкурсах, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей может самым неожиданным, более положительным, чем в обыденной обстановке, образом сказаться на детях, на их отношении к жизни. Совместное творчество сближает, сплачивает семью. Следовательно, может улучшить микроклимат в ней. А поскольку от «погоды в доме» зависит и то, как ведёт себя человек в обществе, как он развивается, через такую работу может положительно изменяться и «микроклимат» района. Хочется верить, что когда-нибудь социокультурное пространство, которое создаётся в школе и вокруг неё, расширится и до масштабов страны. А это значит, что творчеству нет предела, и современному образованию есть к чему стремиться!

**Целью программы** является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи**:

**1. *Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.***

Предполагаемые действия:

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- создать координационный совет как коллегиальный орган управления жизнедеятельностью социокультурного центра;
- разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона;
- разработать и реализовать программы по двум направлениям: охрана окружающей среды и патриотическое воспитание.



**2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива гимназии индивидуально-ориентированные формы, методы и приёмы работы с учащимися.**

Предполагаемые действия:

- создание условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
- через систему "гимназия - социокультурный центр" дать возможность выбора учащимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;
- обновление содержания образования путём введения новых предметов, интегрированного обучения, профилизации и технологизации обучения;
- обучение и воспитание осуществлять на основе принципов демократизации и гуманизации, личностно-ориентированного подхода, принципов субъектности, творчества и успехов, доверия и поддержки.

**3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.**

Предполагаемые действия:

- организация мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организация мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;
- разработка образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, секций, клубов, межвозрастных объединений на базе гимназии и социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов;
- разработка цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

На данном этапе гимназия реализует следующие проекты:

- **«Постигая прекрасное»**

**Ожидаемые результаты:** художественно-эстетическая осведомленность учащихся. Повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации; художественно-эстетической развитости (практических умений).

Увеличение детей мотивированных на культурные формы отдыха существующих в системе воспитания школы.

**Основание для разработки программы:** ситуация развития общества, обостряющиеся процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости углубления художественно-эстетического образования школьников.

Художественно-эстетическое образование - образование средствами искусства. Именно искусство должно выступить для подрастающего поколения «защитным поясом», охранить ребенка от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия, жестокости и могут нанести личностные и психологические травмы, став источником агрессивного поведения детей. Все виды искусств формируют в личности мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

Организацию досуга ребят необходимо проводить по плану внеурочной воспитательной работы, составленному с учетом традиций школы. Необходима организация досуга по возрастным группам; вовлечение максимального количества учащихся; самоорганизация досуга.

### **Программное содержание**

№	Мероприятие	Клас с	Сроки	Ответственный
1.	Выставка «Дары Осени»	1-7	Сентябрь	Педагог-организатор, классные

				руководители
2.	«Осенний бал»	8-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
5.	Классные часы «Прекрасна мать с ребёнком на руках»	1-7	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
6.	Концерт «Для наших мам»	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, хореограф, учитель музыки
7.	«Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Конкурс новогодних газет	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Конкурс новогодних презентаций - поздравлений	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	Новогодний калейдоскоп	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные

				руководители
11.	Новогодние утренники, вечера отдыха, классные огоньки	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Творческая мастерская «Ледяное кружево»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	1-7	Январь	Учитель ПК, педагог-организатор, классные руководители
14.	Конкурс Валентинок	5-7	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Конкурс презентаций «День святого Валентина»	8-10 к	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Фестиваль юных дарований «Надежда»	1-10	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, хореограф, учитель музыки
18.	Конкурс «Самая-самая»	5-7 кл	Март	Педагог-организатор, классные руководители
19.	День дублёра	10	Март	Зам.директора по ВР,

				классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»,	1-4	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
21.	Конкурс поздравительных газет «8 марта»	5-7	Март	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Конкурс презентаций «О моей маме»,	8-10	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
23.	Конкурсная программа «Весна, весна на улице»,	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
24.	«Золотые кисточки Торжка»	1-7	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
25.	Конкурс на лучшее оформление пришкольной территории	5-10	Апрель	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков «Праздничный салют Победы»	1-4	Май	Учитель ИЗО, классные руководители
27.	Конкурс рисунков на асфальте,	5-10	Май	Педагог-организатор, классные руководители
28.	Торжественная линейка по окончанию учебного	1-10	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

	года,			классные руководители
29.	Последний звонок	9, 11	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
30.	Конкурс на лучшее оформление пришкольной территории	5-10	Май	Классные руководители

- «Знания – ступени успеха»

**Ожидаемые результаты:** овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике. Повышение качества успеваемости. Увеличение числа поступающих в ВУЗы. Рост социальной активности

**Критерии становления и развития:** возможность осознания обучающимися своей значимости, своей принадлежности к большой науке, знакомство с методами научной и творческой работы. Развитие познавательного интереса, любознательности, умение общаться со сверстниками и единомышленниками, участие в исследовательской работе.

**Основание для разработки программы:** За годы работы по данной программе в школе сложились определённые традиции: открылось научное общество обучающихся, повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся, ширится олимпиадное движение. Кроме того с каждым годом повышаются требования к качеству знаний обучающихся, усложняется программный материал, увеличивается объём знаний необходимый обучающимся для поступления в вузы.

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие)

воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

### **Программное содержание.**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Оформление уголка безопасности дорожного движения, конкурс рисунков	1-7	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
2.	Оформление стенда ЮИДД	7 -8	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
3.	Тематические беседы «Внеклассное чтение»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
4.	Библиотечный урок «Как возникли библиотеки на Руси»	4	Октябрь	Библиотекарь
5.	Книжная выставка «Царскосельский лицей»	5-10	Октябрь	Библиотекарь
7.	Интерактивный проект «Протяни руку сверстнику»	ЮН	Ноябрь	Педагог-организатор
8.	Исследовательский проект «Православная святыня»	5-7	Ноябрь	Учитель ОПК, педагог-

				организатор
9.	Краеведческие чтения «Ржев – город воинской славы»	5	Ноябрь	Библиотекарь
10.	Классный час «Как прекрасно слово «МАМА»!»	3	Ноябрь	Библиотекарь
11.	Исследовательский проект «Торжок: путешествие во времени»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
12.	Исследовательский проект «Народы и традиции»	5-7	Январь	Педагог-организатор, Классные руководители
13.	Книжная выставка «Произведения-юбиляры»	1-11	Январь	Библиотекарь
14.	Литературная гостиная «Защитникам Отечества посвящается...»	5-7 класс	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Беседа «День св.Валентина. Из истории праздника»	8	Февраль	Библиотекарь
16.	Ученическая конференция	5-11	Февраль	Зав.кафедрами, классные руководители
17	Беседа «Тяжело в учении –	1-5	Февраль	Библиотекарь



	легко в бою»			
18	Классный час «Никто не создан для войны»	8-11	Февраль	Библиотекарь
18.	Читательская конференция «Страницы покорения космоса»	5-11	Апрель	Библиотекарь
19.	Книжная выставка «Герои-космонавты»	5-11	Апрель	Библиотекарь
20.	Ученическая конференция «Человек и природа»	5-7	Май	Педагог-организатор, классные руководители

- **«Будущее нации – здоровье каждого»**

**Ожидаемые результаты:** внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня лечебной и профилактической работы; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

**Критерии становления и развития:** повышение чувства собственного достоинства школьников, педагогов, их социального самосознания; комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; максимальное предоставление ребенку возможностей для своего физического развития в органическом единстве с гигиеническими и физиологическими требованиями; выполнение регламентированных программой педагогических мероприятий — обучение здоровью; увеличение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, увеличение количества

спортивных секций, спортивные мероприятия); вовлечение окружающего социума в школьную жизнь.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические данные: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей; 25-35 % детей, пришедших в 1-ый класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания; 9- 10 % выпускников школ можно считать здоровыми

Освобождение системы образования от жестких рамок привычных стереотипов и норм, появление новых степеней свободы у образовательных учреждений дали поразительный толчок творчеству. Но вместе с ним возросла учебная нагрузка обучающихся. Чтобы решить это противоречие, нужна программная скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, опирающаяся на научно-обоснованные решения и рекомендации.

Отчетливо осознавая невозможность решения проблемы в одиночку, школа всемерно стремится к тесным связям с семьей, общественностью, организационными структурами и старается всесторонне обеспечивать преемственную связь между программами начальной и средней школы. Учебные программы этих школ предоставляют обучающимся все возможности получения знаний, постижения жизни, приобретения жизненных умений и навыков, соответствовать потребностям школьников и стимулировать их к дальнейшему приобретению знаний.

### **Программное содержание.**

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, сотрудники дорожной полиции
2.	Конкурс рисунков	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО, классные

	«Я иду по городу»			руководители
3.	Конкурс плакатов «Я знаю правила дорожного движения!»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
4.	Конкурс и защита презентации «ПДД и мы»	8-11	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Соревнования «Безопасное колесо»	5-7	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
6.	«Мы – юные пешеходы»	1	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
7.	Классные часы в кабинете здоровья	1-11	ежемесячно	Зав.каб.здоровья
8.	Общешкольный День бега	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
9.	«День здоровья»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
10.	«Весёлые старты»	5-7	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
11.	Школа безопасности «Помоги себе учиться»	1-7	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Конкурс и защита плакатов «Здоровый	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор,

	образ жизни»			классные руководители
13.	Мультимедийные проекты «Скажи наркотикам- Нет»	8-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Баскетбол	8-11	Ноябрь	Учителя физкультуры,
15.	«Весёлые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физкультуры,
16.	День здоровья	1-11	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
17.	Спортивные соревнования ко Дню освобождения г.Калинина	8-11	Декабрь	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Школа безопасности «Температурный режим: как зимой не заболеть?»	1-5	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Пионербол	5-7	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
20.	Волейбол	8-11	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
21.	«Сильные, смелые, ловкие»- соревнования к 23 февраля	5-7	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
22.	Городские лыжные соревнования		Февраль	Учителя физкультуры,
23.	«Спортивные	5-7	Март	Учителя физкультуры,

	девчонки», соревнования к 8 Марта			классные руководители
24.	День здоровья «Весенний марафон»	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
25.	Мини-футбол	5-7	Апрель	Учителя физкультуры
26.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	1-11	Апрель	Руководитель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
27.	Школьный турслёт	2-11	Май	Руководитель- организатор ОБЖ, учителя географии, физкультуры классные руководители

- **«Моё Отечество»**

**Ожидаемые результаты:** сформированность нравственно-патриотических качеств школьников, повышение кругозора, осознание себя полноценными гражданами России, повышение уровня интереса к поисковой работе, организация музея школы.

**Основание для разработки программы:** в последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиций российского патриотического

сознания. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

### **Программное содержание.**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Торжественная линейка	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Классный час «Гордость земли тверской»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «ДОСААФ – 85 лет!»	8-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Выборы органов самоуправления гимназии	5-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
5.	День пожилого человека	1-7	Октябрь	Педагог-организатор
6.	День учителя	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
7.	Акция «Дети – детям»	Ю.Н.	Октябрь	Педагог-организатор
8.	Акция «Время добрых	Ю.Н.	Октябрь	Педагог-организатор

	дел»			
9.	День Матери	1-8	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Конкурс рисунков «Мир детству!»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
11.	Краеведческие чтения «Герои земли тверской»	5-7	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
12.	Краеведческий вечер «Торжок: путешествие во времени»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Литературная гостиная «Не гаснет памяти свеча»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
14.	Уроки мужества «70- летию освобождения Калинина посвящается...»	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	«А, ну-ка, парни!»	9-11	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
16.	Фестиваль патриотической песни «Дорогами войны»	8-11	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители

17.	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Нет армии в мире сильнее!»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, классные руководители
19.	«Рыцарский турнир»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
20.	«Юнармейская игра»	5-8	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
21.	«Армейский магазин»	9-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
22.	«Ворошиловский стрелок»	5-11	Февраль- март	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
23.	«Песни в военных шинелях»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, хореограф, классные руководители
24.	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла	5-11	Декабрь- май	Зам.директора по ВР, классные руководители



25.	Акция «День служения городу»	Ю.Н.	Март	Педагог-организатор, Классный руководитель
26.	Классные часы «Никто не создан для войны»	1-4	Март	Библиотекарь, классные руководители
27.	Акция «С любовью и заботой»  Международный женский день	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28.	Акция «Спешите делать добро»	Ю.Н.	Апрель	Педагог-организатор
	Конкурс презентаций «Мой город – древний и прекрасный»	5-11	Апрель	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
29.	Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле»	1-4	Май	Учитель ИЗО, классные руководители
30.	Конкурс рисунков на асфальте	5-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Смотр строя и песни	5-8	Май	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Книжная выставка «Этот день Победы...»	1-11	Май	Библиотекарь
33.	Уроки мужества	1-11	Май	Классные

				руководители
35.	Форум Юных Новоторов	Ю.Н.	Май	Педагог-организатор
36.	Участие в областном военно-патриотическом лагере «Патриот»	8-11	Июнь	Зам. директора по ВР

- «Семь Я»

**Ожидаемые результаты:** уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня профилактической работы; повышение чувства собственного достоинства школьников, педагогов, их социального самосознания; комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; максимальное предоставление ребенку из группы риска возможностей для своего; вовлечение окружающего социума в школьную жизнь.

**Основание для разработки программы:** В условиях социально-экономических реформ возникают и углубляются ряд противоречий, связанных с процессами социализации и индивидуализации личности. К этим противоречиям можно отнести:

- противоречие между ориентацией общества и государства на создание благоприятных условий для развития и формирования детей и реальным паде-

ниям уровня жизни широких слоев населения

- противоречие между формированием правового государства и существующей практикой нарушения прав детей;

- противоречие между необходимостью адаптации детей к жизни в современных социально-экономических условиях и отсутствием систематизированного опыта проектирования и реализации адаптационных программ;

- противоречие между социализацией детей группы риска и отсутствием системной работы, взаимодействия всех общественных структур.

Понятие детство в рамках педагогических знаний трактуется как социокультурное явление, исторически сложившийся феномен, определяющий развитие и саморазвитие ребёнка, отражающий взаимоотношения взрослых и детей. Очевидно, что признание ценности детства должно просматриваться не только в научных исследованиях, но и в программных и нормативно-правовых документах гимназии.

### **Сквозная тематика классных часов.**

<b>Ступени школы</b>	<b>Классы</b>	<b>Содержательные линии</b>
Начальная.	1 класс	Моя семья. Бродяжничество. Потребность во взрослом. Полезные привычки.
	2 класс	Моя семья. Опека. Необходимость питания для полноценного развития. Социальная помощь – что это такое. Жестокое обращение с детьми. Когда ребёнку нужна помощь. Полезные привычки.
		Моя семья.

	3 класс	<p>Социальная и материальная помощь детям из нуждающихся семей.</p> <p>Почему нужна помощь детям.</p> <p>Полезные привычки.</p>
	4 класс	<p>Я и моя семья.</p> <p>Социальная и материальная помощь детям из нуждающихся семей.</p> <p>Почему нужна помощь детям.</p> <p>Полезные привычки.</p>
Основная.	5 класс	<p>Как изучать историю своей семьи.</p> <p>Человек и семья.</p> <p>Семейные роли человека.</p> <p>Жизнь близких как забота.</p> <p>Отзывчивость.</p> <p>Школа – второй дом.</p> <p>Право на получение образования.</p> <p>Учёба как труд.</p> <p>Успешность и неуспешность.</p> <p>Товарищество.</p> <p>Социальный статус в обществе.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	6 класс	<p>Семейные традиции.</p> <p>Жизненная позиция.</p>

		<p>Члены моей семьи.</p> <p>Потребность человека в обществе.</p> <p>Доброжелательность и терпение.</p> <p>Моральная поддержка.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	7 класс	<p>Семья как защищённость человека.</p> <p>Ответственность за семью.</p> <p>Правила общения в семье.</p> <p>Способы защиты от различных посягательств.</p> <p>Я принимаю решения.</p> <p>Ответственность каждого за поручения.</p> <p>Дружба и взаимопомощь.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	8 класс	<p>Общество как социальная среда.</p> <p>Неприкосновенность личности.</p> <p>Моральная и материальная помощь.</p> <p>Как необходимое условие взросления.</p> <p>Выполнение своей социальной роли.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
		<p>Любовь как основа семейной жизни.</p>



2. Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей.

3. Создание условий для становления правовой, демократической, самоуправляемой школы.

4. Разработка необходимых нормативных документов.

5. Развитие, осмысление и совершенствование существующих традиций.

6. Усиление социальной направленности воспитания.

### **II этап (2011-2012 уч. годы) Отработка модели воспитательной системы (переходный)**

1. Создание единой воспитательной системы гимназии.

2. Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.

3. Усиление влияния школы на личность воспитанника.

4. Развитие взаимной ответственности (педагоги <-> ученики).

5. Усиление роли гражданско-патриотического воспитания, способствующего формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

6. Отработка системы школьного самоуправления.

### **III этап (2012-2013 уч. годы) Окончательное формирование воспитательной системы (основной)**

1. Отработка единой воспитательной системы гимназии, укрепление системных связей.

2. Организация работы над воспитательной системой и системой ученического самоуправления класса.

3. Интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

4. Развитие педагогического творчества, использование в образовательной деятельности технологии педагогической поддержки.

5. Преодоление противоречий между семьей и школой путем широкого вовлечения родителей в совместную деятельность.

6. Укрепление системы школьного самоуправления.

**IV этап (2013-2015 уч. годы) Обновление системы (завершающий)**

1. Сохранение исходной педагогической программы и ее развитие.

2. Отработка воспитательной системы и системы ученического самоуправления класса.

3. Формирование профессионально значимых личностных качеств личности

учащихся, способствующих успешной социализации.

4. Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию, способствующих дальнейшей самореализации в современных условиях.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования в гимназии, совершенствование условий, способствующих самовыражению учащихся, их гармоничному развитию.

6. Совершенствование системы школьного самоуправления, способствующей становлению правовой демократической школы.

**Практическая реализация программы воспитательной деятельности**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика интересов и потребностей	ежегодно	Администрация Психолог



всех субъектов гимназии состоянием, условиями и результатами воспитательного процесса	в течение года	Кл. руководители
Проведение семинаров классных руководителей по проблемам, выявленным на педагогических советах	ежегодно 3 раза /год	Зам. директора по ВР Психолог Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных семинарах; проведение семинаров на базе гимназии	в течение года	Администрация Психолог
Отработка системы школьного самоуправления	с 2011 г. в течение года	Администрация Совет гимназии
Организация деятельности Совета гимназии	ежегодно 1 раз/ четверть	Председатель Совета гимназии Директор Зам. директора по ВР
Разработка необходимых нормативных документов	в течение года	Администрация Совет гимназии
Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия	ежегодно	Администрация Совет гимназии
Внедрение и реализация в образовательной деятельности гимназии технологии педагогической поддержки	с 2011 г.	Администрация Педагоги
Организация деятельности ученического самоуправления	в течение года	Зам. директора по ВР Ученический

		Совет
Организация взаимодействия гимназии с различными общественными организациями	в течение года	Администрация Органы школьного самоуправления
Организация деятельности родительского самоуправления	в течение года	Администрация Совет гимназии Родит. комитеты Кл. руководители
Проведение родительского всеобуча в соответствии с целями и задачами программы воспитательной деятельности гимназии	в течение года	Администрация Кл. руководители
Организация преподавания кружков, направленных на усиление роли гражданско-патриотического воспитания	в течение года	Администрация
Систематизация накопленного опыта в дополнительном образовании гимназии	с 2011 г.	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования
Организация внеурочной деятельности учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования	ежегодно в течение года	Администрация Кл. руководители Педагоги доп. образования
Диагностика и анализ внеурочной занятости учащихся	ежегодно сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Организация деятельности координационного совета по проблеме профилактики правонарушений, социально-психологической коррекции	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Организация работы по		Администрация

профилактике правонарушений среди учащихся через работу Совета профилактики, педагогических консилиумов, службы психолого-педагогической поддержки	ежегодно в течение года	Психолог Кл. руководители
Организация взаимодействия с медицинскими, правовыми, социальными службами района и города	ежегодно в течение года	Администрация Психолог Кл. руководители
Активизация деятельности МО классных руководителей по трем возрастным категориям: начальное, среднее, старшее звенья.	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Отработка единой воспитательной системы гимназии, укрепление системных связей	с 2010 г.	Администрация Зам. директора по ВР Кл. руководители
Организация работы над созданием системы ученического самоуправления класса	с 2010 г. в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Организация консультативной и методической работы по реализации воспитательной системы школы, воспитательной системы класса	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психологи
Отработка системы ученического самоуправления класса	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Активизация деятельности психолого-педагогического всеобуча для педагогов и родителей	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Организация профориентационной		Администрация

работы, разработка новых подходов к организации профессионального самоопределения старшеклассников	с 2010 г.	Зам. директора по ВР психолог Кл. руководители
Систематизация опыта работы детских организаций гимназии и расширение деятельности школьного объединения «Юные Новоторы»	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Активизация взаимодействия с районными, городскими детскими организациями	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Организация работы средств массовой информации гимназии	ежегодно в течение года	Органы школьного самоуправления МО учителей рус. яз.
Организация и проведение конференций, фестивалей, конкурсов, реализация проектов	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Органы школьного самоуправления
Проведение традиционных и инновационных мероприятий	в течение года	Администрация Зам.директора по ВР Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных, республиканских фестивалях, конкурсах, проектах	ежегодно в течение года	Администрация Зам.директора по ВР Кл. руководители Педагоги доп. образ.
Проведение Дней открытых дверей для родителей	1 раз /год	Администрация Кл. руководители Педагоги

		ГИМНАЗИИ
--	--	----------

## II. Этапы построения программы

### "Гимназия - социокультурный центр".

этапы	год	содержание	ответственные
1 этап – проектно-аналитический	2011-2012 учебный год	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов) 2. Установление	Заместитель директора по воспитательной работе Директор гимназии Творческие группы Заместитель директора по учебно-методической

		<p>договорных отношений между гимназией и ее предполагаемыми социальными партнерами .</p> <p>3. Разработка программ по охране окружающей среды, патриотическому воспитанию и .....</p> <p>4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия</p>	работе
2 этап – адаптация и конструирование	2012- 2013 г.г.	<p>1. Обновление нормативно - правовой базы развития гимназии</p> <p>2. Создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с</p>	<p>Администрация гимназии</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по учебно-</p>

	<p>запросами социума)</p> <p>3. Обеспечить реализацию воспитательных программ.</p> <p>4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала</p> <p>5. Создать систему непрерывного экологического образования</p> <p>6. Создать систему физического развития школьников</p> <p>7. Разработать совместно с музыкальной школой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений</p>	<p>методической работы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Администрация гимназии и ДШИ</p>
--	---	--



<p>3 этап – совершенствование модели</p>	<p>2013-2014</p>	<p>1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения</p> <p>2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.</p> <p>3. Профилизация обучения (открытие профильных классов) с учетом запросов социума.</p> <p>4. Экологизация как образ мышления и норма жизни.</p>	<p>Администрация гимназии Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>4 этап – рефлексивно- обобщающий</p>	<p>2014-2015</p>	<p>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по</p>	<p>Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры Директор гимназии Комитет по образованию Педагогический коллектив</p>

		<p>построению системы социокультурного центра</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра.</p> <p>3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра</p> <p>5. Вывод модели гимназии и выпускника на заданный уровень.</p>	
--	--	--	--

### **III. Схема партнерства**

### **IV. основополагающие принципы.**

- 1) принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
- 2) принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика;
- 3) принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательно-воспитательного процесса;

4) принцип обучения как способ решения реальных проблем, вызывающих у детей активное отношение к жизни.

## **V. Виды деятельности социокультурного центра**

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;
- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;
- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

2. Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;
- формирование культуры мышления;
- распространение знаний.

3. Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и форм.

## **VI. Основные направления опыта.**

- создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- коллегиальный анализ объективной информации;
- разработка нормативно-правовой базы;
- анализ экономической эффективности;

- адаптация позитивного опыта.

## **VII. Новизна данного опыта определяется следующим:**

Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Модель обеспечивает высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

Определяет новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

## **VIII. Нормативно – правовое обоснование данного опыта:**

- гимназия и учреждения, входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;

- используется термин «социокультурный центр», так как гимназия выполняет функции организатора, координатора «центра»;

- *в устав гимназии внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра;*

- координация деятельности оформляется в виде договора между гимназией, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса.

Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

## **IX. Результативность.**

Прогрессивная реализация проекта будет в том случае, если:

- не снижается (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)
- улучшается материально-техническое оснащение образовательного процесса.

## **Х. Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы.**

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современной школы. Концептуальная программа развития нашей школы строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать школу, которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать возможные пути построения своего будущего и будущего России.

### **Лицей– социокультурный центр – это:**

- гражданская школа, где образование осуществляется на основе общих ценностных ориентаций родителей, учителей, учащихся;
  - центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся;
  - центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров лицея;
  - содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, представителей бизнес-структур, благотворителей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства лицея зависит не только от состояния дел внутри лицея, но и в немалой степени от

благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом в микрорайоне, где находится лицей.

### **Задачи лицея как центра:**

- организация целенаправленной деятельности лицея по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей.
- Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
- Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
- Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания.
- Приобщение социума к народной культуре.
- Воспитание лидерских качеств и общественной активности школы.
- Развитие творческих способностей учащихся.

### **Цели и задачи социокультурной деятельности лицея.**

Совершенствуя единую социокультурную среду лицея основными задачами сегодня мы считаем:

- формирование нравственной устойчивости, общественной активности, расширение социального опыта учащихся;
- создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ;
- воспитание самосознания, самовыражения, самооценки своей творческой деятельности в лицее и вне его, культуры привнесения эстетического отношения в любые формы деятельности: игру, учение, труд, быт, общение с окружающими;
- создание реальной возможности заказа услуг для всех субъектов социокультурного центра школы по различным направлениям.

### **Основные направления социокультурной деятельности:**

- Формирование коммуникативных навыков учащихся, родителей и педагогов;
- Внедрение и развитие технологии творческих семейных мастер-классов для родителей и учащихся.
- Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей поселения

(проекты «Семья года», «Мама, папа, я – спортивная семья»).

- Привлечение к сотрудничеству в творческих проектах социальных партнёров.

### **Основные направления:**

- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое.

Наличие в школе структурных подразделений дополнительного образования (см. Приложение 2) позволяет не только аккумулировать в детских объединениях творческий потенциал школы, но развивать их как центры, являющиеся инициаторами проектов различной направленности и уровней. Коллективные творческие дела, общешкольные проекты, праздники, игры, экскурсии становятся интересными по форме, к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, журналисты, различные организации и отдельные инициативные граждане села. При этом социально-культурная деятельность проходит на более высоком уровне за счёт использования профессионально-творческого подхода специалистов. Взаимопроникновение общего и дополнительного образования, развитие единого образовательно-деятельностного пространства школы позволяет, помимо образовательной деятельности, создавать реальные продукты, осуществлять серьёзные и ответственные заказы школы.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Программа «Школа – социокультурный центр» реализуется в комплексе с проектами: «Уклад: здоровая и дружелюбная школа», «Россия - моё Отечество», «Здоровье», «Сопровождение», «Мир един для всех».

**Наименование программы** - Программа «Школа – социокультурный центр»

**Разработчики программы** – творческая группа в составе директора лицея Горшковой В.А.,  
заместителя директора по УВР Зюзиной Н.В.,

**Цель программы** - создание в селе Ундоры единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого

ребёнка, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей поселения, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

**Основные задачи проекта:** 1) повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в

социокультурной среде поселения;

2) выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции;

3) пропаганда здорового образа жизни;

4) развитие и поддержка добровольческого движения, направленного на решение социальных проблем местного сообщества.

**Сроки реализации программы – 2009- 2013 гг.**

**Основные этапы реализации программы - 1. Подготовительный этап (2009-2010 гг.).**

2. Основной этап (2010-2012 гг.).

3. Аналитический этап (2012-2013 гг.)

**Исполнители основных мероприятий программы – педагогический коллектив, органы ученического самоуправления, совет лицея, родительский комитет лицея, общественные организации.**

**Перечень основных мероприятий**

\* организация социально значимой деятельности всех субъектов образовательного процесса;

\* развитие музейного, досугового, оздоровительного, экологического центра в поселении;

\* организация мероприятий патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями поселения;

\* организационное и информационное обеспечение социально активной деятельности лицея.

**Ожидаемые результаты:**

-Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов,



программ, благотворительных акций.

-Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.

-Повышение интереса общественности к проблемам лица и местного сообщества.

-Привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов.

-Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и предприятий, расположенных на территории Ундоровского поселения.

-Обогащение традиций лица.

-Укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса.

**Организация выполнения программы** – программа реализуется педагогами гимназии, контроль за реализацией осуществляет администрация гимназии;

промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Координаторами программы являются заместитель директора по ВР, УМР, социальный педагог, педагог-психолог

План реализации программы корректируется ежегодно.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь... А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека.

Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но и школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

Ундоровский общеобразовательный лицей вместе с ребятами проходит путь своего становления, путь формирования традиций и методов работы.

Являясь единственным учреждением среднего образования в поселении, школа идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь

формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В ней ребёнок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определённый багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал.

Лицей находится в поселении сельского типа. Природная среда микрорайона школы в целом благоприятная. Микрорайон хорошо озеленен, насаждения содержатся в надлежащем порядке.

Детские учебно-воспитательные учреждения, учреждение культуры и спорта, организаций социальной направленности находится в пределах микрорайона лицея и в самом лицее. Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение «Солнышко», общественный пункт правопорядка, сельский Дом культуры, школа искусств, салон красоты, ателье, церковь Воскресения Христова, кафе, торговый центр, участковая больница, областной социально-реабилитационный центр ветеранов войны и труда, детский оздоровительный лагерь «Волжанка». Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодёжи, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьёй своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества и с социальными партнёрами поселения. Именно поэтому лицей становится социально-воспитательным центром в микрорайоне.

Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Закон РФ «Об образовании» ставит во главу угла функционирование образовательного учреждения, интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных учреждений.

Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и побуждает администрации школ рассматривать образовательное пространство

микрорайона как систему управления развитием личности.

Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность лица в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Реализация настоящей программы предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

Здоровьесберегающая среда.

Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей.

Доброта.

Благоустройство.

Открытая школа.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

<b>№</b>	<b>Направление, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>I. «Здоровье»</i></b>			
<b>1.</b>	Мониторинг здоровья учащихся	по графику	Администрация, мед. работники
<b>2.</b>	Диспансеризация педагогов	по графику	Администрация, мед. работники
<b>3.</b>	«Марафон здоровья» (спортивные праздники в Ундоровском поселении): «Добрая дорога детства» (безопасность жизнедеятельности детей) «Акция «Здоровью-да, куренью – нет!» (5-11 кл.) Первенство микрорайона по футболу (5-11 кл.) Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (5-11 кл.)	сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь в течение года в течение	Администрация, социальный педагог, учителя физкультуры, ОБЖ, кл. руководители, совет лица, родительский комитет лица

	<p>Акция «Дети - против табака и алкоголя» (распространение обращений к работникам торговли) (7-11 кл.)</p> <p>Спортивный праздник «Спорт вместо алкоголя, сигарет и наркотиков!» (9-е кл.)</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков» (2-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 кл.)</p> <p>День здоровья «Снежные забавы» (1-11 кл.)</p> <p>Цикл спортивных соревнований «Сильные, ловкие смелые» (отцы и дети) (1-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Весенние старты» (1-11 кл.)</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо»</p>	<p>года</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	
4.	Спортивное лето	июнь-август	Начальники ЛОЛ, учителя физкультуры, ОБЖ, воспитатели
4.	Работа спортивных секций	в течение года	Учителя физической культуры
5.	Военно-патриотическая работа	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>II. «Профилактика правонарушений и преступлений»</b>			
1.	Родительский патруль	в течение	Социальный педагог, зам.

		года	директора по ВР, кл. руководители
2.	Операция «Семья» (рейды по «проблемным семьям»)	в течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Операция «Подросток»	май-октябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Родительские собрания «Здоровье ребенка. Факторы риска» (социальные, психологические, нравственные аспекты подростковых наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений)	сентябрь, апрель	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Встречи населения с сотрудниками правоохранительных органов	в течение года	РОВД
6.	Учительско-родительские рейды по торговым точкам	в течение года	РОВД, администрация
7.	Работа агитбригады «НАН» (нет – алкоголю и наркотикам) в лицее, СДК		

***Проект «Новая школа – новые возможности».***

## **2. Обоснование необходимости проекта.**

Среди инновационных проектов в сфере гражданского образования в настоящее время эффективной является программа "Общественно активная школа - ресурсный центр для развития местного сообщества", которой в последнее время очень большое внимание уделяется в нашем городе.

Системообразующей идеей данной программы является утверждение, что общественно-активная школа, используя свои ресурсы, может и должна стать центром общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества. Методологической основой данной социальной технологии является концепция общественно-ориентированного образования. Таким образом, государственная политика в отношении к образованию сегодня ставит перед учебными заведениями задачу не просто предоставлять образовательные услуги, но и развивать социальное партнёрство, привлекать к деятельности школы, решению социальных проблем, стоящих перед сообществом, не только участников образовательного процесса, но и жителей микрорайона данного образовательного учреждения. Именно поэтому школа, как центр развития социума, на сегодняшнем этапе должна играть лидирующую роль в решении социальных проблем сообщества, снижать социальную напряженность, помогать находить выход из острых ситуаций местного уровня, не дожидаясь правительственных решений. Северный микрорайон города Тамбова в настоящее время выстраивает свою социальную инфраструктуру. Наше образовательное учреждение, МАОУ СОШ №36, уже сейчас активно территориально взаимодействует с детьми, проживающими в трех микрорайонах северной части города Тамбова: Московский, Северный, Радужное, а так же посёлке Солнечный. Эти три микрорайона и посёлок являются единым микросоциумом, средний возраст населения которого – 40-45 лет. Активность горожан данной территории высокая, что положительно влияет на эффективность деятельности Совета территорий. Коллектив школы успешно сотрудничает с населением микрорайонов.

В процессе проектирования структурных элементов сети образовательных учреждений с учетом специфических условий районов города и построения способов взаимодействия учреждений друг с другом и с элементами социальной инфраструктуры в МАОУ СОШ №36 была выбрана модель «Микрорайонообразующая школа», которая занимает центральную позицию в локальном микрорайоне. Приоритетами своей деятельности наша школа выбрала жизненно важные направления:

- здоровьесбережение,
- досуговая сфера;

- социальное партнерство.

По данным направлениям в настоящее время в школе открыты и работают структурные подразделения: ШОРЦ (школьный оздоровительно-реабилитационный центр), Центр дополнительного образования детей, социальная гостиная для детей с дивиантным поведением и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

С вводом в эксплуатацию 1 сентября 2010 года нового второго корпуса - школы–социокультурного центра в микрорайоне Радужное, в школе появились огромные возможности для усовершенствования и расширения спектра деятельности в этих направлениях.

В здании второго корпуса имеется современно оснащённые киноконцертный, спортивный, тренажерный и хореографический залы, библиотека, которые уже сейчас работают не только для участников образовательного процесса, но и для населения микрорайонов Московский, Северный, Радужное, а так же посёлка Солнечный. В ближайшем будущем мы планируем включить в спектр услуг, оказываемых населению нашего микрорайона, деятельность медицинского блока.

На сегодняшний день **актуальной проблемой является** проблема благоустройства нового микрорайона Радужное, а так же удалённость данного микрорайона от центра города, отсутствие в северной части города инфраструктуры, которая включает в себя:

- современные спортивные сооружения;
- учреждения культуры;
- парковые зоны;
- зоны активного и пассивного отдыха;
- современные детские площадки,
- детские сады,
- научные учреждения,
- учреждения службы быта, торгового, медицинского и жилищного обслуживания,
- учреждения социального обслуживания:
- центры социальной помощи семье и детям;
- центры социально-педагогической реабилитации;
- социальные приюты для детей-сирот;

- дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- центры медико-социальной реабилитации;
- центры социальной поддержки молодежи;
- центры планирования семьи;
- психолого-медико-педагогические консультации;
- подростковые клубы и центры работы по месту жительства;
- наличие неосвоенной (незастроенной) территории.

Таким образом, **социальными предпосылками для создания проекта стало следующее:** необходимость создания на базе школы единого центра для творчества, спорта, отдыха, отвечающего интересам всех поколений, призванного обеспечить возможности для организации семейного досуга и образования, укрепления межличностных связей, формирования здорового общества.

Нашими **социальными партнёрами** в реализации проекта являются:

- Администрация г. Тамбова;
- Комитет образования Администрации г. Тамбова;
- Комитет по делам детей и молодёжи Администрации г. Тамбова;
- Комитет по делам культуры Администрации г. Тамбова
- Тамбовский государственный технический университет;
- Юридическая фирма «Гарант»;
- Дом творчества «Радуга»;
- Детская художественная школа №2;
- Детская музыкальная школа №2;
- Тамбовский колледж искусств;
- Детско-юношеские спортивные школы №1, 5, 6;
- Советы территорий микрорайонов Московский, Северный, ТСЖ Радужное;
- Родительская общественность.

### **3. Основные цели, задачи проекта:**

**Стратегической целью** данного проекта является создание механизма устойчивого развития школы, обеспечивающего соответствие образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства, а так же создание социальной среды, при которой школа



становится основным ресурсом местного сообщества, влияющего на социальное формирование личности.

### **Основные задачи:**

- 1.Расширение сферы деятельности участников образовательного процесса, общественности, местного населения микрорайона в общественно-государственном управлении школой и включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- 2.Совершенствование системы основного и дополнительного образования.
- 3.Расширение спектра услуг для всех участников образовательного процесса и местного населения в целом.
- 4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса и населения микрорайона за счёт организации деятельности оздоровительно-спортивного клуба на базе школы.
- 4.Повышение статуса школы в социуме.

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект:**

Изучение причин низкой активности граждан в решении проблем на местном уровне, позволило сделать нам некоторые выводы:

1. достаточно низкое гражданское самосознание не позволяет людям ощущать себя участниками местного сообщества;
2. у граждан отсутствуют навыки активной социальной деятельности;
3. на местном уровне мало развиты структуры, которые стали бы организующим началом для гражданских инициатив.

Таким образом, учитывая имеющийся опыт работы по организации деятельности общественно активной школы в микрорайоне, необходимость внедрения новых технологий в решение проблем на местном уровне, наличие подготовленных кадров, разработанной программы и методических материалов, можно заключить, что реализация данного проекта создаёт условия для развития активности граждан в микрорайонах, а так же укреплению и развитию движения общественно-активных школ.

### **Уровни реализации проекта:**

**Региональный уровень:** подразумевает выстраивание работы с ИПКРО и органами управления образованием по взаимному сотрудничеству в сфере

продвижения идей общественно-ориентированного образования и модели ОАШ, а также координацию и проведение городских, областных акция движения ОАШ.

**Школьный уровень.** На школьном уровне проходит работа с администрацией и педагогическим коллективом, местным сообществом и родителями по обучению элементам программы ОАШ на местах; разъяснению и консультированию участников программы по проблемам, возникающих в ходе внедрения и реализации данной модели.

**Детский уровень.** На детском уровне проходит работа по формированию детского актива программы ОАШ, проводится работа по обучению и мотивации актива.

**Проект «Новая школа – новые возможности» направлен на все возрастные категории населения микрорайона Радужное и реализуется в настоящее время через следующие программы:**

- Школа – социокультурный центр
- Школа полного дня
- Школа детского творчества
- Школа – территория здоровья
- Дошкольник

**Школа – социокультурный центр.**

Новая модель учебного заведения - школа–социокультурный центр представляет собой новую школьную инфраструктуру. Прежде всего, это новое по архитектуре и дизайну школьное здание, состоящее из двух основных блоков: учебного и социально-культурного. Для реализации целей и задач программы «Школа - социокультурный центр», а так же развития деятельности общественно-активной школы на базе данного корпуса регулярно проводятся различные выставки и презентации, праздники, спортивные мероприятия, кинопоказы, концертные программы, встречи с интересными людьми, семинары, конференции, в перспективе - предоставления услуг библиотеки с сентября 2011г., медицинской службы для населения микрорайона.

**Школа полного дня.**

Школа имеет возможность полноценно обучать детей с 1 по 6 классы. В школе созданы все условия для реализации программы «Школы полного

дня»: для учебных занятий предназначены учебные кабинеты, для занятий во 2-ой половине дня – комнаты отдыха. Все кабинеты оснащены новейшим оборудованием, интерактивными досками, доступом в Интернет, современной мебелью. Дети находятся в школе с 9.00 до 18.00.

### **Школа детского творчества.**

Созданию условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через широкий спектр дополнительных образовательных услуг способствует следующая программа - «Школа детского творчества».

Реализация данной программы осуществляется через работу музыкальной, художественной, вокально-хоровой, хореографических студий, кружков декоративно-прикладного искусства, искусство оригами. В школе созданы все условия для качественной организации и осуществления дополнительного образования: оборудованы современные помещения для организации студийных занятий и различных экспозиций и выставок. Все занятия ведут профессионалы своего дела – педагоги художественных, музыкальных, центров детского творчества города Тамбова на договорной основе.

Данные условия позволяют вовлекать обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они могут учиться изобретать, осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, осознавать свои возможности, получить навыки самореализации.

### **Школа – территория здоровья.**

Здоровье детей – особая забота. Наличие в школе полноценного медицинского блока, КМД, современная инфраструктура спортивного зала, зала восточных единоборств, наличие современного оборудования столовой и пищеблока позволяет вести полноценную работу по коррекции здоровья обучающихся в рамках проекта «Школа – территория здоровья». В школе функционируют такие спортивные секции, как: футбольная, дзюдо, спортивная аэробика, баскетбольная, тейквандо, плавание. Организация работы спортивных секций осуществляется тренерами спортивных школ г. Тамбова №1,6,5 на договорной основе. С сентября 2011 г. начинает работу школьный спортивный клуб, в структуре которого будут объединены имеющиеся направления с дополнительными оздоровительными направлениями адаптивной физкультуры. Программа «Школа – территория

здоровья» является победителем областного конкурса в 2011 г. Опыт работы по данной программе МАОУ СОШ №36 обобщен на областном уровне. За прошедший учебный год на базе МАОУ СОШ №36 было проведено пять межрегиональных семинаров по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает не только обучающихся, но и родителей, педагогов и население микрорайона. Для взрослого населения в школе активно проводятся занятия волейболом, шейпингом, хореографией, колланетикой, баскетболом.

### **Дошкольник.**

Одной из принципиальных позиций развития системы образования является обеспечение готовности всех детей к обучению в первом классе. В комплексе мер, направленных на создание новых вариативных форм дошкольного образования школа реализует программу «Дошкольник», предоставляя услуги предшкольной подготовки. В рамках социокультурного комплекса существует школа будущего первоклассника «Букварёнок». Созданы условия для работы Центра раннего развития детей «Волшебный мир детства», который предполагает работу с детьми от 3-х до 6-и лет в системе дополнительного образования, психологическую и логопедическую службы, консультативную помощь родителям будущих первоклассников.

Закономерным продолжением реализации проекта «Новая школа – новые возможности» стала застройка школьного стадиона и прилегающей школьной территории. На территории школы созданы зона активного отдыха для детей и населения микрорайона, включающих в себя: футбольное поле, легко-атлетическую зона, включающая в себя беговую дорожку, яму для прыжков, сектор метания, гимнастическую зону, оборудованную спортивными снарядами, полосу препятствия, баскетбольную и волейбольную площадки; детский игровой комплекс, зона ландшафтного дизайна, в ближайшее будущее планируется создание зоны праздников и представлений, зоны пассивного отдыха, детского автогорода. Данная территория предполагается использоваться не только обучающимися школы с 1-6 класс, но и жителями микрорайона.

## **5. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.**

### **Предполагаемые результаты:**

- Привлечение обучающихся и молодёжи микрорайона к исследовательской деятельности. Развитие способностей и талантов, навыков самореализации.
- Увеличение доли населения, охваченного организованными формами досуга.
- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни.
- Оказание профессиональных услуг по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- Повышение статуса школы в сообществе.
- Нарастание конкурентоспособности школы в образовательной среде города.

## **6. Показатели эффективности деятельности по проекту**

Названные ранее основные проблемные поля позволяют обнаружить, что значительное количество асоциальных проявлений в качестве первоосновы имеют неосвоенность гуманитарного пространства: неумение общаться, взглянуть на ту или иную проблему не только со своей точки зрения, обсуждать те или иные конфликты публично и т.д. (что в наибольшей степени сказывается именно в подростковом возрасте) и, вследствие этого, неспособность справиться с растущим объёмом проблем. Ситуацию усугубляет тот факт, что «этому не учат в школе». В результате нерешённые проблемы (и, что важнее, неумение их решать) укореняются и «перекочёвывают» во взрослую жизнь. Таким образом, неумение полноценно задействовать свободное, внеурочное время обучающимися, занятость взрослого населения проблемами социально-бытового характера, равнодушие родителей к детским проблемам может приводить в дальнейшем к получению модели выпускника неприспособленного к жизни в обществе, к самореализации.

Исходя из сказанного, в основе проектно оформленных действий могут быть (в самом первом приближении) получены следующие показатели эффективности деятельности по данному проекту:

- А) получение субъектами образовательной сферы знаний и освоение навыков в области межличностной коммуникации, способствующих раннему обнаружению и эффективному, социализирующему преодолению кризисных ситуаций, связанных с различными конфликтами;
- Б) создание, экспериментальная отработка и распространение новых форм и способов разрешения конфликтов – в деятельности учреждений сферы образования;
- В) развитие у обучающихся умений и навыков взаимодействия с социумом через различные виды общественно активной деятельности: в области гражданско-патриотического воспитания, краеведения, экологии и благоустройства, шефство над детскими учреждениями или помощь детям, инвалидам и ветеранам и т.п.;
- Г) обеспечение полноценного развития детей дошкольного возраста на этапе подготовки к обучению в 1 классе;
- Д) максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка через широкий спектр дополнительного образования;
- Е) развитие воспитательной цепочки ребенок – родитель – школа – социум через возможность влияния на родителей и других членов сообщества, а так же привлечение к совместной деятельности посредством услуг, проводимых в рамках общественно активной школы.
- Ж) повышение статуса школы, как просветительского учреждения и привлекательность её для всех участников образовательного процесса;
- З) улучшение качества и содержательного наполнения жизни представителей старшего поколения, для которых возможность продолжения самореализации в преклонном возрасте ничуть не меньше, чем для всего остального взрослого населения, а общение с детьми – даже просто дополнительная радость.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Программа «Школа – социокультурный центр микрорайона» реализуется в комплексе с программами «Я-гражданин России», «Здоровье»,

«Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся», «Вместе» (работа с родителями), «Музей боевой славы».

**Наименование программы** - Программа «Школа – социокультурный центр микрорайона»

**Разработчики программы** – творческая группа в составе заместителя директора по ВР

Л.П. Кочегаровой, учителей истории Ильиной В.М.,  
Дятловой Е.В., учителя физической культуры Медковой Л.М.,  
преподавателя ОБЖ Агафонова М.А., социального педагога  
Яковлевой С.А.

**Цель программы** - создание в микрорайоне единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

**Основные задачи проекта:** 1) повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона;  
2) выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции;  
3) пропаганда здорового образа жизни;  
4) развитие и поддержка добровольческого движения, направленного на решение социальных проблем местного сообщества.

Сроки реализации программы - **2005-2009 гг.**

Основные этапы реализации программы - **1. Подготовительный этап (2005-2006 гг.).**

2. Основной этап (2006-2008 гг.).

3. Аналитический этап (2008-2009 гг.)

**Исполнители основных**

**мероприятий программы** – педагогический коллектив, органы ученического самоуправления, общественные советы.

**Соисполнители** – родители, социум, ведомственные и общественные организации.

**Перечень основных мероприятий** – \* организация социально значимой деятельности всех субъектов образовательного процесса;

\* развитие музейного, досугового, оздоровительного, экологического центра в микрорайоне;

\* организация мероприятий патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями микрорайона;

\* организационное и информационное обеспечение социально активной деятельности гимназии.

**Ожидаемые результаты:**

Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.

Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.

Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества.

Привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов.

Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами.

Обогащение традиций гимназии.

Укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса.



## **Организация выполнения**

*программы – программа реализуется педагогами гимназии, контроль за реализацией осуществляет администрация гимназии; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре.*

*Координаторами программы являются заместитель директора по ВР, социальный педагог*

План реализации программы корректируется ежегодно.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Школа имеет большой потенциал стабилизации и развития, обеспечивающий передачу от поколения к поколению системы актуальных знаний, способов мышления и норм жизнедеятельности, которые позволяют личности эффективно осваивать новую действительность.

Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодёжи, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьёй своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Именно поэтому школа становится социально-воспитательным центром в микрорайоне.

Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Закон РФ «Об образовании» ставит во главу угла функционирование образовательного учреждения, интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных учреждений.

Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и побуждает администрации школ рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений микрорайона способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Реализация настоящей программы предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

Здоровьесберегающая среда.

Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей.

Социальная приемная.

Доброта.

Благоустройство.

Открытая школа.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ №</b>	<b>Направление, мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>I. «Здоровье»</i></b>			
<b>1.</b>	Мониторинг здоровья учащихся (совместно с детской поликлиникой №8)	по графику	Администрация, мед. работники
<b>2.</b>	Диспансеризация педагогов (совместно с ГБ им. Семашко)	по графику	Администрация, мед. работники
<b>3.</b>	«Марафон здоровья» (спортивные праздники в микрорайоне): «Добрая дорога детства» (безопасность жизнедеятельности детей) (гимназия №53, ДОУ №№65, 34, СКОШ) (2-11 кл.) «Акция «Здоровью-да, куренью – нет!» (5-11 кл.)	сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь октябрь в течение года	Администрация, социальный педагог, учителя физкультуры, ОБЖ, кл. руководители.

	<p>Первенство микрорайона по футболу (5-11 кл.)</p> <p>Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (5-11 кл.)</p> <p>Акция «Дети микрорайона против табака и алкоголя» (распространение обращений к работникам торговли) (7-11 кл.)</p> <p>Спортивный праздник «Спорт вместо алкоголя, сигарет и наркотиков!» (9-е кл.) (СОШ №30, гимназия №53, лицей №55, СКОШ)</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков» (2-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 кл.)</p> <p>День здоровья «Снежные забавы» (1-11 кл.)</p> <p>Цикл спортивных соревнований «Сильные, ловкие смелые» (отцы и дети) (1-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Весенние старты» (1-11 кл.)</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо» (с ДЮОЦ «Спутник»)</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	
4.	Спортивное лето	июнь-август	Кочегарова Л.П., учителя физкультуры, ОБЖ
4.	Работа спортивной секции «Аэробика»	в течение года	Усова Е.А..
5.	Работа военно-патриотического клуба	в течение	Щеглов Е.В.

	«Резерв»	года	
<b>II. «Профилактика правонарушений и преступлений»</b>			
1.	Родительский патруль	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
2.	Операция «Семья» (рейды по «проблемным семьям»)	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
3.	Операция «Подросток»	май- октяб рь	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
4.	Родительские собрания «Здоровье ребенка. Факторы риска» (социальные, психологические, нравственные аспекты подростковых наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений)	сентя брь, апрел ь	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
5.	Встречи населения с сотрудниками правоохранительных органов	в течен ие года	РОВД
6.	Учительско-родительские рейды по торговым точкам	в течен ие года	КДН, РОВД, администрация
7.	Работа отряда ЮДПО (8-10 кл.) (выступление агитбригад в ДОУ, СКОШ)	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В.

## **Программа «Школа – социокультурный центр»**

### **I. Обоснование создания программы**

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села. МОУ «Ново-Тарабинская СОШ» находится в селе Новая Тараба Кытмановского района Алтайского края на расстоянии 65 км от г. Заринска и 15 км от районного центра с. Кытманово. Её микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является с. Новая Тараба. Помимо школы и детского сада, на данной территории расположен сельский дом культуры и сельская библиотека.

Образовательный уровень родителей и населения (около 40% - с высшим образованием) определяет запрос социума: желание дать всестороннее развитие своим детям. По географическому положению село расположено в стороне от опорных школ, в нем нет заведений дополнительного образования, детских и спортивных центров, но условия существования школы хорошие: количество учащихся растет каждый год, село развивается, у школы новое просторное здание, хорошее материальное и профессиональное обеспечение. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: сельский клуб, библиотека, медпункт, крестьянско-фермерские хозяйства.

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Поэтому школе, как образовательному учреждению было предложено создать социокультурный центр, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой.

Социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

**Целью образовательной системы "Общеобразовательная школа - социокультурный центр"** является содействие развитию

индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Предполагаемые действия:

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- создать координационный совет как коллегиальный орган управления жизнедеятельностью социокультурного центра;
- разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона;
- разработать и реализовать программы по двум направлениям: охрана окружающей среды и патриотическое воспитание.

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально-ориентированные формы, методы и приёмы работы с учащимися.

Предполагаемые действия:

- создание условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
- через систему "школа - социокультурный центр" дать возможность выбора учащимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;
- обновление содержания образования путём введения новых предметов, интегрированного обучения, профилизации и технологизации обучения;
- обучение и воспитание осуществлять на основе принципов демократизации и гуманизации, личностно-ориентированного подхода, принципов субъектности, творчества и успехов, доверия и поддержки.

3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Предполагаемые действия:

- организация мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организация мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;
- разработка образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, секций, клубов, межвозрастных объединений на базе школы и социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов;
- разработка цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

## II. Этапы построения программы

**"Общеобразовательная школа - социокультурный центр".**

этапы	год	содержание	ответственные
1 этап – проектн о-	2009-2010 учебн	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы	Заместитель директора по воспитательной

аналитический	ый год	<p>(анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов)</p> <p>2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами ( детский сад «Ласточка», СДК, ФАП, сельская библиотека, музыкальная школа с. Кытманово, ДЮСШ)</p> <p>3. Разработка программ по охране окружающей среды и патриотическому воспитанию</p> <p>4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия</p>	<p>работе</p> <p>Директор школы</p> <p>Творческие группы</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p>
2 этап – адаптация и конструирование	2010-2012 г.г.	<p>1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения</p> <p>2. Создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума)</p> <p>3. Обеспечить реализацию воспитательных программ.</p> <p>4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала</p> <p>5. Создать систему непрерывного экологического образования</p> <p>6. Создать систему физического развития школьников</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>



		7. Разработать совместно с музыкальной школой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений	Администрация школы и музыкальная школа
<b>3 этап</b> – совершенствование модели	2012-2013	1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения 2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров. 3. Профилизация обучения (открытие профильных классов) с учетом запросов социума. 4. Экологизация как образ мышления и норма жизни.	Администрация школы Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4 этап</b> – рефлексивно-обобщающий	2013-2014	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра. 3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности 4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра 5. Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень.	Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры Директор школы Комитет по образованию Педагогический коллектив

### III. Схема партнерства

### IV. основополагающие принципы.

- 1) принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
- 2) принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика;
- 3) принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательно-воспитательного процесса;
- 4) принцип обучения как способ решения реальных проблем, вызывающих у детей активное отношение к жизни.

## **V. Виды деятельности социокультурного центра**

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;
- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;
- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

2. Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;
- формирование культуры мышления;
- распространение знаний.

3. Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и форм.

## **VI. Основные направления опыта.**

- создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- коллегиальный анализ объективной информации;
- разработка нормативно-правовой базы;
- анализ экономической эффективности;
- адаптация позитивного опыта.

## **VII. Новизна данного опыта определяется следующим:**

Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Модель обеспечивает высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

Определяет новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

## **VIII. Нормативно – правовое обоснование данного опыта:**

- школа и учреждения, существующие на селе, входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;
- используется термин «социокультурный центр», так как школа выполняет функции организатора, координатора «центра», разных юридических лиц;
- в устав школы внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра;
- координация деятельности оформляется в виде договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса.

Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

## **IX. Результативность.**

Прогрессивная реализация проекта будет в том случае, если:

- не снижается (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)

· улучшается материально-техническое оснащение образовательного процесса.

#### **Х. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.**

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современной школы. Концептуальная программа развития нашей школы строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать школу, которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать возможные пути построения своего будущего и будущее