

Программа

«Гимназия – социокультурный центр»

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г.Торжка» это социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение		
Формы внеурочной работы в ОУ (2011-2012)	Кружки 19 (групп - 38)	Секции 5	НОУ 2 (старшая школа, начальная школа)
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в ОУ от общего количества учащихся	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения
Занятость внутри учреждения	130 - 100 %	150 - 83%	45 - 88%
Занятость вне учреждения	87 - 67%	94 - 55%	16 - 31%
Количество направлений ДОД в ОУ	8 1. Научно-познавательное •Изучаем математику •«Юный журналист»		

•Английский язык

2. Художественно-прикладное

- Основы вязания и бисероплетения
- Изонить
- Волшебный мир оригами
- Дизайн театрального костюма

3. Культурологическое

- Введение в народоведение

4. Краеведческое

- «Торжок: путешествие во времени»
- «Юные Новоторы»

5. Художественно-эстетическое

- Хореография
- Хореографический ансамбль «Гимназия» (начальная школа)
- Хореографический ансамбль «Гимназия» (старшая школа)

- Вокальный ансамбль
- Детский музыкальный театр

6. Коррекционно-развивающее

- Творческая мастерская – искусство общения
- Школа радости
- Путешествие по лабиринтам души

7. Проектная деятельность

- Зеленая планета

8. Спортивно-оздоровительное

- Волейбол
- Футбол
- Баскетбол
- Шахматы
- Шашки

Связи с образовательными учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями



<p>Сотрудничество с социальными институтами, предприятиям и учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. объединение усилий всех образовательных, культурно-просветительных и оздоровительных учреждений города через планирование совместной деятельности (ДШИ, ВИЭМ, музей А. С. Пушкина, МДОУ №12,ЦО); 2. функционирование на базе гимназии Регионального центра «Кенгуру», «Русский медвежонок» 3. участие обучающихся гимназии в работе научно-практических конференций в ТПК, городские краеведческие и музейные чтения в ВИЭМ, встречи со студентами и преподавателями вузов (МГУ, ТГУ, ТГМА, МИЭТ); 4. проведение мероприятий с привлечением представителей науки и культуры (читательские конференции (гор. библиотека); 5. сотрудничество школьного Пресс-центра с городскими газетами «Торжокская неделя», «Пульс», «Новоторжский вестник»); 6. совместная профилактическая работа с КДН, ПДН, ГИБДД, ЦРБ; 7. военно-патриотический палаточный лагерь «Патриот» с ОУ Лихославльского района.
--	---

Победители и призеры в соревнованиях и конкурсах

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
районных (городских)	92	189	113	129
областных	5	4	23	31
всероссийских	0	2	0	4
международных	0	0	0	0
Итого	97	195	136	164

Структура самоуправления в гимназии

При Совете старшеклассников создаются комиссии, каждая из которых отвечает за свой участок работы



- **информационный центр** - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, издательство газеты;
- **организационная комиссия** - за проведение в школе культурных и спортивных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, соревнований;
- **учебная комиссия** - оказывает помощь слабоуспевающим в учебе, контролирует работу по ликвидации неуспевающих, опаздывающих и пропускающих уроки;
- **санитарно-хозяйственная комиссия** - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава гимназии;

I. Обоснование создания программы

Социальное развитие молодежи связано с основными этапами ее творческого роста в культурно - досуговой деятельности. Первоначально заложенные в ней возможности изменяются в соответствии с личностным смыслом молодого человека. Определяющие детерминанты этого процесса, очевидно, заложены не в каких-то одних потенциалах, а в их совокупности, включающей деятельность, культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Эти исходные положения помогут нам выявить совокупность социально-педагогических факторов, которые определяются механизмами творческого развития.

Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для учащихся. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества. Понятие "социокультурная среда" имеет и более широкое значение, подразумевающее макросреду, в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности.-

Практически все дети от природы талантливы, и гимназия как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. В гимназии приобщение к прекрасному и развитие юных талантов идёт через, хореографию, живопись, театральную студию, спортивные секции.

Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и её создателя, аналитика и распространителя.

Для детей такой опыт просто бесценен, как и для их родителей. Ребята, участвуя вместе с папами, мамами, братьями, сестрами и другими близкими людьми в разных конкурсах, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей может самым неожиданным, более положительным, чем в обыденной обстановке, образом сказаться на детях, на их отношении к жизни. Совместное творчество сближает, сплачивает семью. Следовательно, может улучшить микроклимат в ней. А поскольку от «погоды в доме» зависит и то, как ведёт себя человек в обществе, как он развивается, через такую работу может положительно изменяться и «микроклимат» района. Хочется верить, что когда-нибудь социокультурное пространство, которое создаётся в школе и вокруг неё, расширится и до масштабов страны. А это значит, что творчеству нет предела, и современному образованию есть к чему стремиться!

Целью программы является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Предполагаемые действия:

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- создать координационный совет как коллегиальный орган управления жизнедеятельностью социокультурного центра;
- разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона;
- разработать и реализовать программы по двум направлениям: охрана окружающей среды и патриотическое воспитание.

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива гимназии индивидуально-ориентированные формы, методы и приёмы работы с учащимися.

Предполагаемые действия:

- создание условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
- через систему "гимназия - социокультурный центр" дать возможность выбора учащимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;
- обновление содержания образования путём введения новых предметов, интегрированного обучения, профилизации и технологизации обучения;
- обучение и воспитание осуществлять на основе принципов демократизации и гуманизации, личностно-ориентированного подхода, принципов субъектности, творчества и успехов, доверия и поддержки.

3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Предполагаемые действия:

- организация мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организация мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;
- разработка образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, секций, клубов, межвозрастных объединений на базе гимназии и социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов;
- разработка цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

На данном этапе гимназия реализует следующие проекты:

- **«Постигая прекрасное»**

Ожидаемые результаты: художественно-эстетическая осведомленность учащихся. Повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации; художественно-эстетической развитости (практических умений).

Увеличение детей мотивированных на культурные формы отдыха существующих в системе воспитания школы.

Основание для разработки программы: ситуация развития общества, обостряющиеся процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости углубления художественно-эстетического образования школьников.

Художественно-эстетическое образование - образование средствами искусства. Именно искусство должно выступить для подрастающего поколения «защитным поясом», охранить ребенка от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия, жестокости и могут нанести личностные и психологические травмы, став источником агрессивного поведения детей. Все виды искусств формируют в личности мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

Организацию досуга ребят необходимо проводить по плану внеурочной воспитательной работы, составленному с учетом традиций школы. Необходима организация досуга по возрастным группам; вовлечение максимального количества учащихся; самоорганизация досуга.

Программное содержание

№	Мероприятие	Клас с	Сроки	Ответственный
1.	Выставка «Дары Осени»	1-7	Сентябрь	Педагог-организатор, классные

				руководители
2.	«Осенний бал»	8-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
5.	Классные часы «Прекрасна мать с ребёнком на руках»	1-7	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
6.	Концерт «Для наших мам»	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, хореограф, учитель музыки
7.	«Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Конкурс новогодних газет	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Конкурс новогодних презентаций - поздравлений	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	Новогодний калейдоскоп	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные

				руководители
11.	Новогодние утренники, вечера отдыха, классные огоньки	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Творческая мастерская «Ледяное кружево»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	1-7	Январь	Учитель ПК, педагог-организатор, классные руководители
14.	Конкурс Валентинок	5-7	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Конкурс презентаций «День святого Валентина»	8-10 к	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Фестиваль юных дарований «Надежда»	1-10	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, хореограф, учитель музыки
18.	Конкурс «Самая-самая»	5-7 кл	Март	Педагог-организатор, классные руководители
19.	День дублёра	10	Март	Зам.директора по ВР,

				классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»,	1-4	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
21.	Конкурс поздравительных газет «8 марта»	5-7	Март	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Конкурс презентаций «О моей маме»,	8-10	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
23.	Конкурсная программа «Весна, весна на улице»,	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
24.	«Золотые кисточки Торжка»	1-7	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
25.	Конкурс на лучшее оформление пришкольной территории	5-10	Апрель	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков «Праздничный салют Победы»	1-4	Май	Учитель ИЗО, классные руководители
27.	Конкурс рисунков на асфальте,	5-10	Май	Педагог-организатор, классные руководители
28.	Торжественная линейка по окончанию учебного	1-10	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

	года,			классные руководители
29.	Последний звонок	9, 11	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
30.	Конкурс на лучшее оформление пришкольной территории	5-10	Май	Классные руководители

- «Знания – ступени успеха»

Ожидаемые результаты: овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике. Повышение качества успеваемости. Увеличение числа поступающих в ВУЗы. Рост социальной активности

Критерии становления и развития: возможность осознания обучающихся своей значимости, своей принадлежности к большой науке, знакомство с методами научной и творческой работы. Развитие познавательного интереса, любознательности, умение общаться со сверстниками и единомышленниками, участие в исследовательской работе.

Основание для разработки программы: За годы работы по данной программе в школе сложились определённые традиции: открылось научное общество обучающихся, повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся, ширится олимпиадное движение. Кроме того с каждым годом повышаются требования к качеству знаний обучающихся, усложняется программный материал, увеличивается объём знаний необходимый обучающимся для поступления в вузы.

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие)

воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Программное содержание.

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Оформление уголка безопасности дорожного движения, конкурс рисунков	1-7	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
2.	Оформление стенда ЮИДД	7 -8	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
3.	Тематические беседы «Внеклассное чтение»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
4.	Библиотечный урок «Как возникли библиотеки на Руси»	4	Октябрь	Библиотекарь
5.	Книжная выставка «Царскосельский лицей»	5-10	Октябрь	Библиотекарь
7.	Интерактивный проект «Протяни руку сверстнику»	ЮН	Ноябрь	Педагог-организатор
8.	Исследовательский проект «Православная святыня»	5-7	Ноябрь	Учитель ОПК, педагог-

				организатор
9.	Краеведческие чтения «Ржев – город воинской славы»	5	Ноябрь	Библиотекарь
10.	Классный час «Как прекрасно слово «МАМА»!»	3	Ноябрь	Библиотекарь
11.	Исследовательский проект «Торжок: путешествие во времени»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
12.	Исследовательский проект «Народы и традиции»	5-7	Январь	Педагог-организатор, Классные руководители
13.	Книжная выставка «Произведения-юбиляры»	1-11	Январь	Библиотекарь
14.	Литературная гостиная «Защитникам Отечества посвящается...»	5-7 класс	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Беседа «День св.Валентина. Из истории праздника»	8	Февраль	Библиотекарь
16.	Ученическая конференция	5-11	Февраль	Зав.кафедрами, классные руководители
17	Беседа «Тяжело в учении –	1-5	Февраль	Библиотекарь

	легко в бою»			
18	Классный час «Никто не создан для войны»	8-11	Февраль	Библиотекарь
18.	Читательская конференция «Страницы покорения космоса»	5-11	Апрель	Библиотекарь
19.	Книжная выставка «Герои-космонавты»	5-11	Апрель	Библиотекарь
20.	Ученическая конференция «Человек и природа»	5-7	Май	Педагог-организатор, классные руководители

- **«Будущее нации – здоровье каждого»**

Ожидаемые результаты: внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня лечебной и профилактической работы; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Критерии становления и развития: повышение чувства собственного достоинства школьников, педагогов, их социального самосознания; комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; максимальное предоставление ребенку возможностей для своего физического развития в органическом единстве с гигиеническими и физиологическими требованиями; выполнение регламентированных программой педагогических мероприятий — обучение здоровью; увеличение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, увеличение количества

спортивных секций, спортивные мероприятия); вовлечение окружающего социума в школьную жизнь.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические данные: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей; 25-35 % детей, пришедших в 1-ый класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания; 9- 10 % выпускников школ можно считать здоровыми

Освобождение системы образования от жестких рамок привычных стереотипов и норм, появление новых степеней свободы у образовательных учреждений дали поразительный толчок творчеству. Но вместе с ним возросла учебная нагрузка обучающихся. Чтобы решить это противоречие, нужна программная скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, опирающаяся на научно-обоснованные решения и рекомендации.

Отчетливо осознавая невозможность решения проблемы в одиночку, школа всемерно стремится к тесным связям с семьей, общественностью, организационными структурами и старается всесторонне обеспечивать преемственную связь между программами начальной и средней школы. Учебные программы этих школ предоставляют обучающимся все возможности получения знаний, постижения жизни, приобретения жизненных умений и навыков, соответствовать потребностям школьников и стимулировать их к дальнейшему приобретению знаний.

Программное содержание.

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, сотрудники дорожной полиции
2.	Конкурс рисунков	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО, классные

	«Я иду по городу»			руководители
3.	Конкурс плакатов «Я знаю правила дорожного движения!»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
4.	Конкурс и защита презентации «ПДД и мы»	8-11	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Соревнования «Безопасное колесо»	5-7	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
6.	«Мы – юные пешеходы»	1	Сентябрь	Руководитель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
7.	Классные часы в кабинете здоровья	1-11	ежемесячно	Зав.каб.здоровья
8.	Общешкольный День бега	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
9.	«День здоровья»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
10.	«Весёлые старты»	5-7	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
11.	Школа безопасности «Помоги себе учиться»	1-7	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Конкурс и защита плакатов «Здоровый	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор,

	образ жизни»			классные руководители
13.	Мультимедийные проекты «Скажи наркотикам- Нет»	8-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Баскетбол	8-11	Ноябрь	Учителя физкультуры,
15.	«Весёлые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физкультуры,
16.	День здоровья	1-11	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
17.	Спортивные соревнования ко Дню освобождения г.Калинина	8-11	Декабрь	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
18.	Школа безопасности «Температурный режим: как зимой не заболеть?»	1-5	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Пионербол	5-7	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
20.	Волейбол	8-11	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
21.	«Сильные, смелые, ловкие»-соревнования к 23 февраля	5-7	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
22.	Городские лыжные соревнования		Февраль	Учителя физкультуры,
23.	«Спортивные	5-7	Март	Учителя физкультуры,

	девчонки», соревнования к 8 Марта			классные руководители
24.	День здоровья «Весенний марафон»	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
25.	Мини-футбол	5-7	Апрель	Учителя физкультуры
26.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	1-11	Апрель	Руководитель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
27.	Школьный турслёт	2-11	Май	Руководитель- организатор ОБЖ, учителя географии, физкультуры классные руководители

- **«Моё Отечество»**

Ожидаемые результаты: сформированность нравственно-патриотических качеств школьников, повышение кругозора, осознание себя полноценными гражданами России, повышение уровня интереса к поисковой работе, организация музея школы.

Основание для разработки программы: в последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиций российского патриотического

сознания. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

Программное содержание.

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Торжественная линейка	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Классный час «Гордость земли тверской»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «ДОСААФ – 85 лет!»	8-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Выборы органов самоуправления гимназии	5-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
5.	День пожилого человека	1-7	Октябрь	Педагог-организатор
6.	День учителя	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
7.	Акция «Дети – детям»	Ю.Н.	Октябрь	Педагог-организатор
8.	Акция «Время добрых	Ю.Н.	Октябрь	Педагог-организатор

	дел»			
9.	День Матери	1-8	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Конкурс рисунков «Мир детству!»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
11.	Краеведческие чтения «Герои земли тверской»	5-7	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
12.	Краеведческий вечер «Торжок: путешествие во времени»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Литературная гостиная «Не гаснет памяти свеча»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
14.	Уроки мужества «70- летию освобождения Калинина посвящается...»	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	«А, ну-ка, парни!»	9-11	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
16.	Фестиваль патриотической песни «Дорогами войны»	8-11	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители

17.	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Нет армии в мире сильнее!»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, классные руководители
19.	«Рыцарский турнир»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
20.	«Юнармейская игра»	5-8	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
21.	«Армейский магазин»	9-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
22.	«Ворошиловский стрелок»	5-11	Февраль- март	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
23.	«Песни в военных шинелях»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, хореограф, классные руководители
24.	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла	5-11	Декабрь- май	Зам.директора по ВР, классные руководители

25.	Акция «День служения городу»	Ю.Н.	Март	Педагог-организатор, Классный руководитель
26.	Классные часы «Никто не создан для войны»	1-4	Март	Библиотекарь, классные руководители
27.	Акция «С любовью и заботой» Международный женский день	1-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28.	Акция «Спешите делать добро»	Ю.Н.	Апрель	Педагог-организатор
	Конкурс презентаций «Мой город – древний и прекрасный»	5-11	Апрель	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
29.	Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле»	1-4	Май	Учитель ИЗО, классные руководители
30.	Конкурс рисунков на асфальте	5-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Смотр строя и песни	5-8	Май	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Книжная выставка «Этот день Победы...»	1-11	Май	Библиотекарь
33.	Уроки мужества	1-11	Май	Классные

				руководители
35.	Форум Юных Новоторов	Ю.Н.	Май	Педагог-организатор
36.	Участие в областном военно-патриотическом лагере «Патриот»	8-11	Июнь	Зам. директора по ВР

- «Семь Я»

Ожидаемые результаты: уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня профилактической работы; повышение чувства собственного достоинства школьников, педагогов, их социального самосознания; комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; максимальное предоставление ребенку из группы риска возможностей для своего; вовлечение окружающего социума в школьную жизнь.

Основание для разработки программы: В условиях социально-экономических реформ возникают и углубляются ряд противоречий, связанных с процессами социализации и индивидуализации личности. К этим противоречиям можно отнести:

- противоречие между ориентацией общества и государства на создание благоприятных условий для развития и формирования детей и реальным паде-

ниям уровня жизни широких слоев населения

- противоречие между формированием правового государства и существующей практикой нарушения прав детей;

- противоречие между необходимостью адаптации детей к жизни в современных социально-экономических условиях и отсутствием систематизирован

ного опыта проектирования и реализации адаптационных программ;

- противоречие между социализацией детей группы риска и отсутствием системной работы, взаимодействия всех общественных структур.

Понятие детство в рамках педагогических знаний трактуется как социокультурное явление, исторически сложившийся феномен, определяющий развитие и саморазвитие ребёнка, отражающий взаимоотношения взрослых и детей. Очевидно, что признание ценности детства должно просматриваться не только в научных исследованиях, но и в программных и нормативно-правовых документах гимназии.

Сквозная тематика классных часов.

Ступени школы	Классы	Содержательные линии
Начальная.	1 класс	Моя семья. Бродяжничество. Потребность во взрослом. Полезные привычки.
	2 класс	Моя семья. Опека. Необходимость питания для полноценного развития. Социальная помощь – что это такое. Жестокое обращение с детьми. Когда ребёнку нужна помощь. Полезные привычки.
		Моя семья.

	3 класс	<p>Социальная и материальная помощь детям из нуждающихся семей.</p> <p>Почему нужна помощь детям.</p> <p>Полезные привычки.</p>
	4 класс	<p>Я и моя семья.</p> <p>Социальная и материальная помощь детям из нуждающихся семей.</p> <p>Почему нужна помощь детям.</p> <p>Полезные привычки.</p>
Основная.	5 класс	<p>Как изучать историю своей семьи.</p> <p>Человек и семья.</p> <p>Семейные роли человека.</p> <p>Жизнь близких как забота.</p> <p>Отзывчивость.</p> <p>Школа – второй дом.</p> <p>Право на получение образования.</p> <p>Учёба как труд.</p> <p>Успешность и неуспешность.</p> <p>Товарищество.</p> <p>Социальный статус в обществе.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	6 класс	<p>Семейные традиции.</p> <p>Жизненная позиция.</p>

		<p>Члены моей семьи.</p> <p>Потребность человека в обществе.</p> <p>Доброжелательность и терпение.</p> <p>Моральная поддержка.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	7 класс	<p>Семья как защищённость человека.</p> <p>Ответственность за семью.</p> <p>Правила общения в семье.</p> <p>Способы защиты от различных посягательств.</p> <p>Я принимаю решения.</p> <p>Ответственность каждого за поручения.</p> <p>Дружба и взаимопомощь.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
	8 класс	<p>Общество как социальная среда.</p> <p>Неприкосновенность личности.</p> <p>Моральная и материальная помощь.</p> <p>Как необходимое условие взросления.</p> <p>Выполнение своей социальной роли.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Профилактика вредных привычек и зависимостей.</p>
		<p>Любовь как основа семейной жизни.</p>

2. Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей.

3. Создание условий для становления правовой, демократической, самоуправляемой школы.

4. Разработка необходимых нормативных документов.

5. Развитие, осмысление и совершенствование существующих традиций.

6. Усиление социальной направленности воспитания.

II этап (2011-2012 уч. годы) Отработка модели воспитательной системы (переходный)

1. Создание единой воспитательной системы гимназии.

2. Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.

3. Усиление влияния школы на личность воспитанника.

4. Развитие взаимной ответственности (педагоги <-> ученики).

5. Усиление роли гражданско-патриотического воспитания, способствующего формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

6. Отработка системы школьного самоуправления.

III этап (2012-2013 уч. годы) Окончательное формирование воспитательной системы (основной)

1. Отработка единой воспитательной системы гимназии, укрепление системных связей.

2. Организация работы над воспитательной системой и системой ученического самоуправления класса.

3. Интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

4. Развитие педагогического творчества, использование в образовательной деятельности технологии педагогической поддержки.

5. Преодоление противоречий между семьей и школой путем широкого вовлечения родителей в совместную деятельность.

6. Укрепление системы школьного самоуправления.

IV этап (2013-2015 уч. годы) Обновление системы (завершающий)

1. Сохранение исходной педагогической программы и ее развитие.

2. Отработка воспитательной системы и системы ученического самоуправления класса.

3. Формирование профессионально значимых личностных качеств личности

учащихся, способствующих успешной социализации.

4. Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию, способствующих дальнейшей самореализации в современных условиях.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования в гимназии, совершенствование условий, способствующих самовыражению учащихся, их гармоничному развитию.

6. Совершенствование системы школьного самоуправления, способствующей становлению правовой демократической школы.

Практическая реализация программы воспитательной деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика интересов и потребностей	ежегодно	Администрация Психолог

всех субъектов гимназии состоянием, условиями и результатами воспитательного процесса	в течение года	Кл. руководители
Проведение семинаров классных руководителей по проблемам, выявленным на педагогических советах	ежегодно 3 раза /год	Зам. директора по ВР Психолог Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных семинарах; проведение семинаров на базе гимназии	в течение года	Администрация Психолог
Отработка системы школьного самоуправления	с 2011 г. в течение года	Администрация Совет гимназии
Организация деятельности Совета гимназии	ежегодно 1 раз/ четверть	Председатель Совета гимназии Директор Зам. директора по ВР
Разработка необходимых нормативных документов	в течение года	Администрация Совет гимназии
Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия	ежегодно	Администрация Совет гимназии
Внедрение и реализация в образовательной деятельности гимназии технологии педагогической поддержки	с 2011 г.	Администрация Педагоги
Организация деятельности ученического самоуправления	в течение года	Зам. директора по ВР Ученический

		Совет
Организация взаимодействия гимназии с различными общественными организациями	в течение года	Администрация Органы школьного самоуправления
Организация деятельности родительского самоуправления	в течение года	Администрация Совет гимназии Родит. комитеты Кл. руководители
Проведение родительского всеобуча в соответствии с целями и задачами программы воспитательной деятельности гимназии	в течение года	Администрация Кл. руководители
Организация преподавания кружков, направленных на усиление роли гражданско-патриотического воспитания	в течение года	Администрация
Систематизация накопленного опыта в дополнительном образовании гимназии	с 2011 г.	Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования
Организация внеурочной деятельности учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования	ежегодно в течение года	Администрация Кл. руководители Педагоги доп. образования
Диагностика и анализ внеурочной занятости учащихся	ежегодно сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Организация деятельности координационного совета по проблеме профилактики правонарушений, социально-психологической коррекции	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Организация работы по		Администрация

профилактике правонарушений среди учащихся через работу Совета профилактики, педагогических консилиумов, службы психолого-педагогической поддержки	ежегодно в течение года	Психолог Кл. руководители
Организация взаимодействия с медицинскими, правовыми, социальными службами района и города	ежегодно в течение года	Администрация Психолог Кл. руководители
Активизация деятельности МО классных руководителей по трем возрастным категориям: начальное, среднее, старшее звенья.	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Отработка единой воспитательной системы гимназии, укрепление системных связей	с 2010 г.	Администрация Зам. директора по ВР Кл. руководители
Организация работы над созданием системы ученического самоуправления класса	с 2010 г. в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Организация консультативной и методической работы по реализации воспитательной системы школы, воспитательной системы класса	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психологи
Отработка системы ученического самоуправления класса	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Активизация деятельности психолого-педагогического всеобуча для педагогов и родителей	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Организация профориентационной		Администрация

работы, разработка новых подходов к организации профессионального самоопределения старшеклассников	с 2010 г.	Зам. директора по ВР психолог Кл. руководители
Систематизация опыта работы детских организаций гимназии и расширение деятельности школьного объединения «Юные Новоторы»	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Активизация взаимодействия с районными, городскими детскими организациями	с 2010 г.	Зам. директора по ВР Руководители МО кл. руководителей
Организация работы средств массовой информации гимназии	ежегодно в течение года	Органы школьного самоуправления МО учителей рус. яз.
Организация и проведение конференций, фестивалей, конкурсов, реализация проектов	ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР Органы школьного самоуправления
Проведение традиционных и инновационных мероприятий	в течение года	Администрация Зам.директора по ВР Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных, республиканских фестивалях, конкурсах, проектах	ежегодно в течение года	Администрация Зам.директора по ВР Кл. руководители Педагоги доп. образ.
Проведение Дней открытых дверей для родителей	1 раз /год	Администрация Кл. руководители Педагоги

		ГИМНАЗИИ
--	--	----------

II. Этапы построения программы

"Гимназия - социокультурный центр".

этапы	год	содержание	ответственные
1 этап – проектно-аналитический	2011-2012 учебный год	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов) 2. Установление	Заместитель директора по воспитательной работе Директор гимназии Творческие группы Заместитель директора по учебно-методической

		<p>договорных отношений между гимназией и ее предполагаемыми социальными партнерами .</p> <p>3. Разработка программ по охране окружающей среды, патриотическому воспитанию и</p> <p>4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия</p>	работе
2 этап – адаптация и конструирование	2012- 2013 г.г.	<p>1. Обновление нормативно - правовой базы развития гимназии</p> <p>2. Создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с</p>	<p>Администрация гимназии</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по учебно-</p>

	<p>запросами социума)</p> <p>3. Обеспечить реализацию воспитательных программ.</p> <p>4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала</p> <p>5. Создать систему непрерывного экологического образования</p> <p>6. Создать систему физического развития школьников</p> <p>7. Разработать совместно с музыкальной школой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений</p>	<p>методической работы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Администрация гимназии и ДШИ</p>
--	---	--

<p>3 этап – совершенствование модели</p>	<p>2013-2014</p>	<p>1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения</p> <p>2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.</p> <p>3. Профилизация обучения (открытие профильных классов) с учетом запросов социума.</p> <p>4. Экологизация как образ мышления и норма жизни.</p>	<p>Администрация гимназии Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>4 этап – рефлексивно- обобщающий</p>	<p>2014-2015</p>	<p>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по</p>	<p>Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры Директор гимназии Комитет по образованию Педагогический коллектив</p>

		<p>построению системы социокультурного центра</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра.</p> <p>3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра</p> <p>5. Вывод модели гимназии и выпускника на заданный уровень.</p>	
--	--	--	--

III. Схема партнерства

IV. Основопологающие принципы.

- 1) принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
- 2) принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика;
- 3) принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательно-воспитательного процесса;

4) принцип обучения как способ решения реальных проблем, вызывающих у детей активное отношение к жизни.

V. Виды деятельности социокультурного центра

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;
- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;
- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

2. Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;
- формирование культуры мышления;
- распространение знаний.

3. Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и форм.

VI. Основные направления опыта.

- создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- коллегиальный анализ объективной информации;
- разработка нормативно-правовой базы;
- анализ экономической эффективности;

- адаптация позитивного опыта.

VII. Новизна данного опыта определяется следующим:

Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Модель обеспечивает высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

Определяет новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

VIII. Нормативно – правовое обоснование данного опыта:

- гимназия и учреждения, входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;

- используется термин «социокультурный центр», так как гимназия выполняет функции организатора, координатора «центра»;

- *в устав гимназии внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра;*

- координация деятельности оформляется в виде договора между гимназией, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса.

Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

IX. Результативность.

Прогрессивная реализация проекта будет в том случае, если:

- не снижается (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)
- улучшается материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Х. Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы.

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современной школы. Концептуальная программа развития нашей школы строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать школу, которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать возможные пути построения своего будущего и будущего России.

Лицей– социокультурный центр – это:

- гражданская школа, где образование осуществляется на основе общих ценностных ориентаций родителей, учителей, учащихся;
 - центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся;
 - центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров лицея;
 - содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, представителей бизнес-структур, благотворителей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства лицея зависит не только от состояния дел внутри лицея, но и в немалой степени от

благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся и в целом в микрорайоне, где находится лицей.

Задачи лицея как центра:

- организация целенаправленной деятельности лицея по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей.
- Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
- Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
- Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания.
- Приобщение социума к народной культуре.
- Воспитание лидерских качеств и общественной активности школы.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Цели и задачи социокультурной деятельности лицея.

Совершенствуя единую социокультурную среду лицея основными задачами сегодня мы считаем:

- формирование нравственной устойчивости, общественной активности, расширение социального опыта учащихся;
- создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ;
- воспитание самосознания, самовыражения, самооценки своей творческой деятельности в лицее и вне его, культуры привнесения эстетического отношения в любые формы деятельности: игру, учение, труд, быт, общение с окружающими;
- создание реальной возможности заказа услуг для всех субъектов социокультурного центра школы по различным направлениям.

Основные направления социокультурной деятельности:

- Формирование коммуникативных навыков учащихся, родителей и педагогов;
- Внедрение и развитие технологии творческих семейных мастер-классов для родителей и учащихся.
- Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей поселения

(проекты «Семья года», «Мама, папа, я – спортивная семья»).

- Привлечение к сотрудничеству в творческих проектах социальных партнёров.

Основные направления:

- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое.

Наличие в школе структурных подразделений дополнительного образования (см. Приложение 2) позволяет не только аккумулировать в детских объединениях творческий потенциал школы, но развивать их как центры, являющиеся инициаторами проектов различной направленности и уровней. Коллективные творческие дела, общешкольные проекты, праздники, игры, экскурсии становятся интересными по форме, к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, журналисты, различные организации и отдельные инициативные граждане села. При этом социально-культурная деятельность проходит на более высоком уровне за счёт использования профессионально-творческого подхода специалистов. Взаимопроникновение общего и дополнительного образования, развитие единого образовательно-деятельностного пространства школы позволяет, помимо образовательной деятельности, создавать реальные продукты, осуществлять серьёзные и ответственные заказы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа – социокультурный центр» реализуется в комплексе с проектами: «Уклад: здоровая и дружелюбная школа», «Россия - моё Отечество», «Здоровье», «Сопровождение», «Мир един для всех».

Наименование программы - Программа «Школа – социокультурный центр»

Разработчики программы – творческая группа в составе директора лицея Горшковой В.А., заместителя директора по УВР Зюзиной Н.В.,

Цель программы - создание в селе Ундоры единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого

ребёнка, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей поселения, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

Основные задачи проекта: 1) повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в

социокультурной среде поселения;

2) выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции;

3) пропаганда здорового образа жизни;

4) развитие и поддержка добровольческого движения, направленного на решение социальных проблем местного сообщества.

Сроки реализации программы – 2009- 2013 гг.

Основные этапы реализации программы - 1. Подготовительный этап (2009-2010 гг.).

2. Основной этап (2010-2012 гг.).

3. Аналитический этап (2012-2013 гг.)

Исполнители основных мероприятий программы – педагогический коллектив, органы ученического самоуправления, совет лицея, родительский комитет лицея, общественные организации.

Перечень основных мероприятий

* организация социально значимой деятельности всех субъектов образовательного процесса;

* развитие музейного, досугового, оздоровительного, экологического центра в поселении;

* организация мероприятий патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями поселения;

* организационное и информационное обеспечение социально активной деятельности лицея.

Ожидаемые результаты:

-Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов,

программ, благотворительных акций.

-Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.

-Повышение интереса общественности к проблемам лицея и местного сообщества.

-Привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов.

-Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и предприятий, расположенных на территории Ундоровского поселения.

-Обогащение традиций лицея.

-Укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Организация выполнения программы – программа реализуется педагогами гимназии, контроль за реализацией осуществляет администрация гимназии;

промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Координаторами программы являются заместитель директора по ВР, УМР, социальный педагог, педагог-психолог

План реализации программы корректируется ежегодно.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь... А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека.

Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но и школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

Ундоровский общеобразовательный лицей вместе с ребятами проходит путь своего становления, путь формирования традиций и методов работы.

Являясь единственным учреждением среднего образования в поселении, школа идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь

формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В ней ребёнок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определённый багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал.

Лицей находится в поселении сельского типа. Природная среда микрорайона школы в целом благоприятная. Микрорайон хорошо озеленен, насаждения содержатся в надлежащем порядке.

Детские учебно-воспитательные учреждения, учреждение культуры и спорта, организаций социальной направленности находится в пределах микрорайона лицея и в самом лицее. Непосредственно на территории микрорайона лицея находятся: дошкольное учреждение «Солнышко», общественный пункт правопорядка, сельский Дом культуры, школа искусств, салон красоты, ателье, церковь Воскресения Христова, кафе, торговый центр, участковая больница, областной социально-реабилитационный центр ветеранов войны и труда, детский оздоровительный лагерь «Волжанка». Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодёжи, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьёй своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества и с социальными партнёрами поселения. Именно поэтому лицей становится социально-воспитательным центром в микрорайоне.

Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Закон РФ «Об образовании» ставит во главу угла функционирование образовательного учреждения, интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных учреждений.

Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и побуждает администрации школ рассматривать образовательное пространство

микрорайона как систему управления развитием личности.

Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность лица в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Реализация настоящей программы предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

Здоровьесберегающая среда.

Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей.

Доброта.

Благоустройство.

Открытая школа.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

№	Направление, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I. «Здоровье»</i>			
1.	Мониторинг здоровья учащихся	по графику	Администрация, мед. работники
2.	Диспансеризация педагогов	по графику	Администрация, мед. работники
3.	«Марафон здоровья» (спортивные праздники в Ундоровском поселении): «Добрая дорога детства» (безопасность жизнедеятельности детей) «Акция «Здоровью-да, куренью – нет!» (5-11 кл.) Первенство микрорайона по футболу (5-11 кл.) Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (5-11 кл.)	сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь в течение года в течение	Администрация, социальный педагог, учителя физкультуры, ОБЖ, кл. руководители, совет лица, родительский комитет лица

	<p>Акция «Дети - против табака и алкоголя» (распространение обращений к работникам торговли) (7-11 кл.)</p> <p>Спортивный праздник «Спорт вместо алкоголя, сигарет и наркотиков!» (9-е кл.)</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков» (2-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 кл.)</p> <p>День здоровья «Снежные забавы» (1-11 кл.)</p> <p>Цикл спортивных соревнований «Сильные, ловкие смелые» (отцы и дети) (1-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Весенние старты» (1-11 кл.)</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо»</p>	<p>года</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	
4.	Спортивное лето	июнь-август	Начальники ЛОЛ, учителя физкультуры, ОБЖ, воспитатели
4.	Работа спортивных секций	в течение года	Учителя физической культуры
5.	Военно-патриотическая работа	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
II. «Профилактика правонарушений и преступлений»			
1.	Родительский патруль	в течение	Социальный педагог, зам.

		года	директора по ВР, кл. руководители
2.	Операция «Семья» (рейды по «проблемным семьям»)	в течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Операция «Подросток»	май-октябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Родительские собрания «Здоровье ребенка. Факторы риска» (социальные, психологические, нравственные аспекты подростковых наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений)	сентябрь, апрель	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Встречи населения с сотрудниками правоохранительных органов	в течение года	РОВД
6.	Учительско-родительские рейды по торговым точкам	в течение года	РОВД, администрация
7.	Работа агитбригады «НАН» (нет – алкоголю и наркотикам) в лицее, СДК		

Проект «Новая школа – новые возможности».

2. Обоснование необходимости проекта.

Среди инновационных проектов в сфере гражданского образования в настоящее время эффективной является программа "Общественно активная школа - ресурсный центр для развития местного сообщества", которой в последнее время очень большое внимание уделяется в нашем городе.

Системообразующей идеей данной программы является утверждение, что общественно-активная школа, используя свои ресурсы, может и должна стать центром общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества. Методологической основой данной социальной технологии является концепция общественно-ориентированного образования. Таким образом, государственная политика в отношении к образованию сегодня ставит перед учебными заведениями задачу не просто предоставлять образовательные услуги, но и развивать социальное партнёрство, привлекать к деятельности школы, решению социальных проблем, стоящих перед сообществом, не только участников образовательного процесса, но и жителей микрорайона данного образовательного учреждения. Именно поэтому школа, как центр развития социума, на сегодняшнем этапе должна играть лидирующую роль в решении социальных проблем сообщества, снижать социальную напряженность, помогать находить выход из острых ситуаций местного уровня, не дожидаясь правительственных решений. Северный микрорайон города Тамбова в настоящее время выстраивает свою социальную инфраструктуру. Наше образовательное учреждение, МАОУ СОШ №36, уже сейчас активно территориально взаимодействует с детьми, проживающими в трех микрорайонах северной части города Тамбова: Московский, Северный, Радужное, а так же посёлке Солнечный. Эти три микрорайона и посёлок являются единым микросоциумом, средний возраст населения которого – 40-45 лет. Активность горожан данной территории высокая, что положительно влияет на эффективность деятельности Совета территорий. Коллектив школы успешно сотрудничает с населением микрорайонов.

В процессе проектирования структурных элементов сети образовательных учреждений с учетом специфических условий районов города и построения способов взаимодействия учреждений друг с другом и с элементами социальной инфраструктуры в МАОУ СОШ №36 была выбрана модель «Микрорайонообразующая школа», которая занимает центральную позицию в локальном микрорайоне. Приоритетами своей деятельности наша школа выбрала жизненно важные направления:

- здоровьесбережение,
- досуговая сфера;

- социальное партнерство.

По данным направлениям в настоящее время в школе открыты и работают структурные подразделения: ШОРЦ (школьный оздоровительно-реабилитационный центр), Центр дополнительного образования детей, социальная гостиная для детей с дивиантным поведением и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

С вводом в эксплуатацию 1 сентября 2010 года нового второго корпуса - школы–социокультурного центра в микрорайоне Радужное, в школе появились огромные возможности для усовершенствования и расширения спектра деятельности в этих направлениях.

В здании второго корпуса имеется современно оснащённые киноконцертный, спортивный, тренажерный и хореографический залы, библиотека, которые уже сейчас работают не только для участников образовательного процесса, но и для населения микрорайонов Московский, Северный, Радужное, а так же посёлка Солнечный. В ближайшем будущем мы планируем включить в спектр услуг, оказываемых населению нашего микрорайона, деятельность медицинского блока.

На сегодняшний день **актуальной проблемой является** проблема благоустройства нового микрорайона Радужное, а так же удалённость данного микрорайона от центра города, отсутствие в северной части города инфраструктуры, которая включает в себя:

- современные спортивные сооружения;
- учреждения культуры;
- парковые зоны;
- зоны активного и пассивного отдыха;
- современные детские площадки,
- детские сады,
- научные учреждения,
- учреждения службы быта, торгового, медицинского и жилищного обслуживания,
- учреждения социального обслуживания:
- центры социальной помощи семье и детям;
- центры социально-педагогической реабилитации;
- социальные приюты для детей-сирот;

- дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- центры медико-социальной реабилитации;
- центры социальной поддержки молодежи;
- центры планирования семьи;
- психолого-медико-педагогические консультации;
- подростковые клубы и центры работы по месту жительства;
- наличие неосвоенной (незастроенной) территории.

Таким образом, **социальными предпосылками для создания проекта стало следующее:** необходимость создания на базе школы единого центра для творчества, спорта, отдыха, отвечающего интересам всех поколений, призванного обеспечить возможности для организации семейного досуга и образования, укрепления межличностных связей, формирования здорового общества.

Нашими **социальными партнёрами** в реализации проекта являются:

- Администрация г. Тамбова;
- Комитет образования Администрации г. Тамбова;
- Комитет по делам детей и молодёжи Администрации г. Тамбова;
- Комитет по делам культуры Администрации г. Тамбова
- Тамбовский государственный технический университет;
- Юридическая фирма «Гарант»;
- Дом творчества «Радуга»;
- Детская художественная школа №2;
- Детская музыкальная школа №2;
- Тамбовский колледж искусств;
- Детско-юношеские спортивные школы №1, 5, 6;
- Советы территорий микрорайонов Московский, Северный, ТСЖ Радужное;
- Родительская общественность.

3. Основные цели, задачи проекта:

Стратегической целью данного проекта является создание механизма устойчивого развития школы, обеспечивающего соответствие образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства, а так же создание социальной среды, при которой школа

становится основным ресурсом местного сообщества, влияющего на социальное формирование личности.

Основные задачи:

- 1.Расширение сферы деятельности участников образовательного процесса, общественности, местного населения микрорайона в общественно-государственном управлении школой и включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- 2.Совершенствование системы основного и дополнительного образования.
- 3.Расширение спектра услуг для всех участников образовательного процесса и местного населения в целом.
- 4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса и населения микрорайона за счёт организации деятельности оздоровительно-спортивного клуба на базе школы.
- 4.Повышение статуса школы в социуме.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Изучение причин низкой активности граждан в решении проблем на местном уровне, позволило сделать нам некоторые выводы:

1. достаточно низкое гражданское самосознание не позволяет людям ощущать себя участниками местного сообщества;
2. у граждан отсутствуют навыки активной социальной деятельности;
3. на местном уровне мало развиты структуры, которые стали бы организующим началом для гражданских инициатив.

Таким образом, учитывая имеющийся опыт работы по организации деятельности общественно активной школы в микрорайоне, необходимость внедрения новых технологий в решение проблем на местном уровне, наличие подготовленных кадров, разработанной программы и методических материалов, можно заключить, что реализация данного проекта создаёт условия для развития активности граждан в микрорайонах, а так же укреплению и развитию движения общественно-активных школ.

Уровни реализации проекта:

Региональный уровень: подразумевает выстраивание работы с ИПКРО и органами управления образованием по взаимному сотрудничеству в сфере

продвижения идей общественно-ориентированного образования и модели ОАШ, а также координацию и проведение городских, областных акция движения ОАШ.

Школьный уровень. На школьном уровне проходит работа с администрацией и педагогическим коллективом, местным сообществом и родителями по обучению элементам программы ОАШ на местах; разъяснению и консультированию участников программы по проблемам, возникающих в ходе внедрения и реализации данной модели.

Детский уровень. На детском уровне проходит работа по формированию детского актива программы ОАШ, проводится работа по обучению и мотивации актива.

Проект «Новая школа – новые возможности» направлен на все возрастные категории населения микрорайона Радужное и реализуется в настоящее время через следующие программы:

- Школа – социокультурный центр
- Школа полного дня
- Школа детского творчества
- Школа – территория здоровья
- Дошкольник

Школа – социокультурный центр.

Новая модель учебного заведения - школа–социокультурный центр представляет собой новую школьную инфраструктуру. Прежде всего, это новое по архитектуре и дизайну школьное здание, состоящее из двух основных блоков: учебного и социально-культурного. Для реализации целей и задач программы «Школа - социокультурный центр», а так же развития деятельности общественно-активной школы на базе данного корпуса регулярно проводятся различные выставки и презентации, праздники, спортивные мероприятия, кинопоказы, концертные программы, встречи с интересными людьми, семинары, конференции, в перспективе - предоставления услуг библиотеки с сентября 2011г., медицинской службы для населения микрорайона.

Школа полного дня.

Школа имеет возможность полноценно обучать детей с 1 по 6 классы. В школе созданы все условия для реализации программы «Школы полного

дня»: для учебных занятий предназначены учебные кабинеты, для занятий во 2-ой половине дня – комнаты отдыха. Все кабинеты оснащены новейшим оборудованием, интерактивными досками, доступом в Интернет, современной мебелью. Дети находятся в школе с 9.00 до 18.00.

Школа детского творчества.

Созданию условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка через широкий спектр дополнительных образовательных услуг способствует следующая программа - «Школа детского творчества».

Реализация данной программы осуществляется через работу музыкальной, художественной, вокально-хоровой, хореографических студий, кружков декоративно-прикладного искусства, искусство оригами. В школе созданы все условия для качественной организации и осуществления дополнительного образования: оборудованы современные помещения для организации студийных занятий и различных экспозиций и выставок. Все занятия ведут профессионалы своего дела – педагоги художественных, музыкальных, центров детского творчества города Тамбова на договорной основе.

Данные условия позволяют вовлекать обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они могут учиться изобретать, осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, осознавать свои возможности, получить навыки самореализации.

Школа – территория здоровья.

Здоровье детей – особая забота. Наличие в школе полноценного медицинского блока, КМД, современная инфраструктура спортивного зала, зала восточных единоборств, наличие современного оборудования столовой и пищеблока позволяет вести полноценную работу по коррекции здоровья обучающихся в рамках проекта «Школа – территория здоровья». В школе функционируют такие спортивные секции, как: футбольная, дзюдо, спортивная аэробика, баскетбольная, тейквандо, плавание. Организация работы спортивных секций осуществляется тренерами спортивных школ г. Тамбова №1,6,5 на договорной основе. С сентября 2011 г. начинает работу школьный спортивный клуб, в структуре которого будут объединены имеющиеся направления с дополнительными оздоровительными направлениями адаптивной физкультуры. Программа «Школа – территория

здоровья» является победителем областного конкурса в 2011 г. Опыт работы по данной программе МАОУ СОШ №36 обобщен на областном уровне. За прошедший учебный год на базе МАОУ СОШ №36 было проведено пять межрегиональных семинаров по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает не только обучающихся, но и родителей, педагогов и население микрорайона. Для взрослого населения в школе активно проводятся занятия волейболом, шейпингом, хореографией, колланетикой, баскетболом.

Дошкольник.

Одной из принципиальных позиций развития системы образования является обеспечение готовности всех детей к обучению в первом классе. В комплексе мер, направленных на создание новых вариативных форм дошкольного образования школа реализует программу «Дошкольник», предоставляя услуги предшкольной подготовки. В рамках социокультурного комплекса существует школа будущего первоклассника «Букварёнок». Созданы условия для работы Центра раннего развития детей «Волшебный мир детства», который предполагает работу с детьми от 3-х до 6-и лет в системе дополнительного образования, психологическую и логопедическую службы, консультативную помощь родителям будущих первоклассников.

Закономерным продолжением реализации проекта «Новая школа – новые возможности» стала застройка школьного стадиона и прилегающей школьной территории. На территории школы созданы зона активного отдыха для детей и населения микрорайона, включающих в себя: футбольное поле, легко-атлетическую зона, включающая в себя беговую дорожку, яму для прыжков, сектор метания, гимнастическую зону, оборудованную спортивными снарядами, полосу препятствия, баскетбольную и волейбольную площадки; детский игровой комплекс, зона ландшафтного дизайна, в ближайшее будущее планируется создание зоны праздников и представлений, зоны пассивного отдыха, детского автогорода. Данная территория предполагается использоваться не только обучающимися школы с 1-6 класс, но и жителями микрорайона.

5. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Предполагаемые результаты:

- Привлечение обучающихся и молодёжи микрорайона к исследовательской деятельности. Развитие способностей и талантов, навыков самореализации.
- Увеличение доли населения, охваченного организованными формами досуга.
- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни.
- Оказание профессиональных услуг по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- Повышение статуса школы в сообществе.
- Нарращивание конкурентоспособности школы в образовательной среде города.

6. Показатели эффективности деятельности по проекту

Названные ранее основные проблемные поля позволяют обнаружить, что значительное количество асоциальных проявлений в качестве первоосновы имеют неосвоенность гуманитарного пространства: неумение общаться, взглянуть на ту или иную проблему не только со своей точки зрения, обсуждать те или иные конфликты публично и т.д. (что в наибольшей степени сказывается именно в подростковом возрасте) и, вследствие этого, неспособность справиться с растущим объёмом проблем. Ситуацию усугубляет тот факт, что «этому не учат в школе». В результате нерешённые проблемы (и, что важнее, неумение их решать) укореняются и «перекочёвывают» во взрослую жизнь. Таким образом, неумение полноценно задействовать свободное, внеурочное время обучающимися, занятость взрослого населения проблемами социально-бытового характера, равнодушие родителей к детским проблемам может приводить в дальнейшем к получению модели выпускника неприспособленного к жизни в обществе, к самореализации.

Исходя из сказанного, в основе проектно оформленных действий могут быть (в самом первом приближении) получены следующие показатели эффективности деятельности по данному проекту:

- А) получение субъектами образовательной сферы знаний и освоение навыков в области межличностной коммуникации, способствующих раннему обнаружению и эффективному, социализирующему преодолению кризисных ситуаций, связанных с различными конфликтами;
- Б) создание, экспериментальная отработка и распространение новых форм и способов разрешения конфликтов – в деятельности учреждений сферы образования;
- В) развитие у обучающихся умений и навыков взаимодействия с социумом через различные виды общественно активной деятельности: в области гражданско-патриотического воспитания, краеведения, экологии и благоустройства, шефство над детскими учреждениями или помощь детям, инвалидам и ветеранам и т.п.;
- Г) обеспечение полноценного развития детей дошкольного возраста на этапе подготовки к обучению в 1 классе;
- Д) максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка через широкий спектр дополнительного образования;
- Е) развитие воспитательной цепочки ребенок – родитель – школа – социум через возможность влияния на родителей и других членов сообщества, а так же привлечение к совместной деятельности посредством услуг, проводимых в рамках общественно активной школы.
- Ж) повышение статуса школы, как просветительского учреждения и привлекательность её для всех участников образовательного процесса;
- З) улучшение качества и содержательного наполнения жизни представителей старшего поколения, для которых возможность продолжения самореализации в преклонном возрасте ничуть не меньше, чем для всего остального взрослого населения, а общение с детьми – даже просто дополнительная радость.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа – социокультурный центр микрорайона» реализуется в комплексе с программами «Я-гражданин России», «Здоровье»,

«Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся», «Вместе» (работа с родителями), «Музей боевой славы».

Наименование программы - Программа «Школа – социокультурный центр микрорайона»

Разработчики программы – творческая группа в составе заместителя директора по ВР

Л.П. Кочегаровой, учителей истории Ильиной В.М.,
Дятловой Е.В., учителя физической культуры Медковой Л.М.,
преподавателя ОБЖ Агафонова М.А., социального педагога
Яковлевой С.А.

Цель программы - создание в микрорайоне единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

Основные задачи проекта: 1) повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона;
2) выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции;
3) пропаганда здорового образа жизни;
4) развитие и поддержка добровольческого движения, направленного на решение социальных проблем местного сообщества.

Сроки реализации программы - **2005-2009 гг.**

Основные этапы реализации программы - **1. Подготовительный этап (2005-2006 гг.).**

2. Основной этап (2006-2008 гг.).

3. Аналитический этап (2008-2009 гг.)

Исполнители основных

мероприятий программы – педагогический коллектив, органы ученического самоуправления, общественные советы.

Соисполнители – родители, социум, ведомственные и общественные организации.

Перечень основных мероприятий – * организация социально значимой деятельности всех субъектов образовательного процесса;

* развитие музейного, досугового, оздоровительного, экологического центра в микрорайоне;

* организация мероприятий патриотической направленности с учащимися, родителями, жителями микрорайона;

* организационное и информационное обеспечение социально активной деятельности гимназии.

Ожидаемые результаты:

Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.

Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.

Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества.

Привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов.

Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами.

Обогащение традиций гимназии.

Укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Организация выполнения

программы – программа реализуется педагогами гимназии, контроль за реализацией осуществляет администрация гимназии; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Координаторами программы являются заместитель директора по ВР, социальный педагог

План реализации программы корректируется ежегодно.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Школа имеет большой потенциал стабилизации и развития, обеспечивающий передачу от поколения к поколению системы актуальных знаний, способов мышления и норм жизнедеятельности, которые позволяют личности эффективно осваивать новую действительность.

Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодёжи, устанавливает партнёрские отношения с каждой семьёй своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Именно поэтому школа становится социально-воспитательным центром в микрорайоне.

Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Закон РФ «Об образовании» ставит во главу угла функционирование образовательного учреждения, интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных учреждений.

Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и побуждает администрации школ рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений микрорайона способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Реализация настоящей программы предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

Здоровьесберегающая среда.

Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей.

Социальная приемная.

Доброта.

Благоустройство.

Открытая школа.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ №	Направление, мероприятия	Срок и	Ответственные
<i>1. «Здоровье»</i>			
1.	Мониторинг здоровья учащихся (совместно с детской поликлиникой №8)	по графику	Администрация, мед. работники
2.	Диспансеризация педагогов (совместно с ГБ им. Семашко)	по графику	Администрация, мед. работники
3.	«Марафон здоровья» (спортивные праздники в микрорайоне): «Добрая дорога детства» (безопасность жизнедеятельности детей) (гимназия №53, ДОУ №№65, 34, СКОШ) (2-11 кл.) «Акция «Здоровью-да, куренью – нет!» (5-11 кл.)	сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь октябрь в течение года	Администрация, социальный педагог, учителя физкультуры, ОБЖ, кл. руководители.

	<p>Первенство микрорайона по футболу (5-11 кл.)</p> <p>Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (5-11 кл.)</p> <p>Акция «Дети микрорайона против табака и алкоголя» (распространение обращений к работникам торговли) (7-11 кл.)</p> <p>Спортивный праздник «Спорт вместо алкоголя, сигарет и наркотиков!» (9-е кл.) (СОШ №30, гимназия №53, лицей №55, СКОШ)</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков» (2-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 кл.)</p> <p>День здоровья «Снежные забавы» (1-11 кл.)</p> <p>Цикл спортивных соревнований «Сильные, ловкие смелые» (отцы и дети) (1-11 кл.)</p> <p>Цикл соревнований «Весенние старты» (1-11 кл.)</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо» (с ДЮОЦ «Спутник»)</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	
4.	Спортивное лето	июнь-август	Кочегарова Л.П., учителя физкультуры, ОБЖ
4.	Работа спортивной секции «Аэробика»	в течение года	Усова Е.А..
5.	Работа военно-патриотического клуба	в течение	Щеглов Е.В.

	«Резерв»	года	
II. «Профилактика правонарушений и преступлений»			
1.	Родительский патруль	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
2.	Операция «Семья» (рейды по «проблемным семьям»)	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
3.	Операция «Подросток»	май- октяб рь	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
4.	Родительские собрания «Здоровье ребенка. Факторы риска» (социальные, психологические, нравственные аспекты подростковых наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений)	сентя брь, апрел ь	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В., кл. руководители
5.	Встречи населения с сотрудниками правоохранительных органов	в течен ие года	РОВД
6.	Учительско-родительские рейды по торговым точкам	в течен ие года	КДН, РОВД, администрация
7.	Работа отряда ЮДПО (8-10 кл.) (выступление агитбригад в ДОУ, СКОШ)	в течен ие года	Кочегарова Л.П., Галишникова Г.В.

Программа «Школа – социокультурный центр»

I. Обоснование создания программы

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села. МОУ «Ново-Тарабинская СОШ» находится в селе Новая Тараба Кытмановского района Алтайского края на расстоянии 65 км от г. Заринска и 15 км от районного центра с. Кытманово. Её микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является с. Новая Тараба. Помимо школы и детского сада, на данной территории расположен сельский дом культуры и сельская библиотека.

Образовательный уровень родителей и населения (около 40% - с высшим образованием) определяет запрос социума: желание дать всестороннее развитие своим детям. По географическому положению село расположено в стороне от опорных школ, в нем нет заведений дополнительного образования, детских и спортивных центров, но условия существования школы хорошие: количество учащихся растет каждый год, село развивается, у школы новое просторное здание, хорошее материальное и профессиональное обеспечение. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: сельский клуб, библиотека, медпункт, крестьянско-фермерские хозяйства.

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Поэтому школе, как образовательному учреждению было предложено создать социокультурный центр, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой.

Социокультурный образовательный центр - образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования, и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Целью образовательной системы "Общеобразовательная школа - социокультурный центр" является содействие развитию

индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Предполагаемые действия:

- выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- создать координационный совет как коллегиальный орган управления жизнедеятельностью социокультурного центра;
- разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства микрорайона;
- разработать и реализовать программы по двум направлениям: охрана окружающей среды и патриотическое воспитание.

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально-ориентированные формы, методы и приёмы работы с учащимися.

Предполагаемые действия:

- создание условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
- через систему "школа - социокультурный центр" дать возможность выбора учащимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;
- обновление содержания образования путём введения новых предметов, интегрированного обучения, профилизации и технологизации обучения;
- обучение и воспитание осуществлять на основе принципов демократизации и гуманизации, личностно-ориентированного подхода, принципов субъектности, творчества и успехов, доверия и поддержки.

3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Предполагаемые действия:

- организация мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка;
- организация мониторинга способностей, потребностей и интересов школьников;
- разработка образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, секций, клубов, межвозрастных объединений на базе школы и социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов;
- разработка цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

II. Этапы построения программы

"Общеобразовательная школа - социокультурный центр".

этапы	год	содержание	ответственные
1 этап – проект о-	2009-2010 учебн	1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы	Заместитель директора по воспитательной

аналитический	ый год	<p>(анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов)</p> <p>2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами (детский сад «Ласточка», СДК, ФАП, сельская библиотека, музыкальная школа с. Кытманово, ДЮСШ)</p> <p>3. Разработка программ по охране окружающей среды и патриотическому воспитанию</p> <p>4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия</p>	<p>работе</p> <p>Директор школы</p> <p>Творческие группы</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p>
2 этап – адаптация и конструирование	2010-2012 г.г.	<p>1. Обновление нормативно- правовой базы развития образовательного учреждения</p> <p>2. Создать систему внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленную на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума)</p> <p>3. Обеспечить реализацию воспитательных программ.</p> <p>4. Ввести в учебный план предметы, обеспечивающие развитие личностных качеств учащихся с учетом кадрового потенциала</p> <p>5. Создать систему непрерывного экологического образования</p> <p>6. Создать систему физического развития школьников</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работы</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

		7. Разработать совместно с музыкальной школой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений	Администрация школы и музыкальная школа
3 этап – совершенствование модели	2012-2013	1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения 2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров. 3. Профилизация обучения (открытие профильных классов) с учетом запросов социума. 4. Экологизация как образ мышления и норма жизни.	Администрация школы Заместитель директора по воспитательной работе
4 этап – рефлексивно-обобщающий	2013-2014	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра. 3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности 4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра 5. Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень.	Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры Директор школы Комитет по образованию Педагогический коллектив

III. Схема партнерства

IV. основополагающие принципы.

- 1) принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
- 2) принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика;
- 3) принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательно-воспитательного процесса;
- 4) принцип обучения как способ решения реальных проблем, вызывающих у детей активное отношение к жизни.

V. Виды деятельности социокультурного центра

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;
- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;
- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

2. Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;
- формирование культуры мышления;
- распространение знаний.

3. Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств, методов и форм.

VI. Основные направления опыта.

- создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- коллегиальный анализ объективной информации;
- разработка нормативно-правовой базы;
- анализ экономической эффективности;
- адаптация позитивного опыта.

VII. Новизна данного опыта определяется следующим:

Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Модель обеспечивает высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

Определяет новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

VIII. Нормативно – правовое обоснование данного опыта:

- школа и учреждения, существующие на селе, входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;
- используется термин «социокультурный центр», так как школа выполняет функции организатора, координатора «центра», разных юридических лиц;
- в устав школы внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра;
- координация деятельности оформляется в виде договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса.

Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

IX. Результативность.

Прогрессивная реализация проекта будет в том случае, если:

- не снижается (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)

· улучшается материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Х. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о человеке и природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современной школы. Концептуальная программа развития нашей школы строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения. Мы хотим создать школу, которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать возможные пути построения своего будущего и будущее