

*Т.В. Смирнова, МБОУ «Гимназия №7»,*

*г.Торжок, учитель математики и физики*

**«РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА  
МИКРОРАЙОНА»**

**Актуальность**

Образование и общество неразделимы и составляют единую многомерную систему. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно отражаются и на состоянии сферы образования.

Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: выпускник должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

говорится о том, что «школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей

профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

**От того, «как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений»**

Образованию отводится важнейшая роль как в реализации стратегии экономического роста на основе знаний, так и в формировании демократического, социально - ориентированного общества. Успешная социализация - одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

Д.А Медведев отметил: «**Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом**» - к этому стремится и наша гимназия.

Современное состояние социума в микрорайоне выдвигает гимназию на роль социокультурного центра. **(Приложение1)**

Деятельность гимназии в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений микрорайона способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. В частности, создание такого пространства, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Это подразумевает предоставление возможностей в раскрытии творческого потенциала обучающихся и населения, поддержка одаренных детей, пропаганда идеологии здорового образа жизни среди детей и подростков, сохранение культурных традиций города.

**Цель проекта** - создание в микрорайоне единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций

Для её достижения необходимо решить следующие **задачи**:

<b>Задачи</b>	<b>Предполагаемые действия по решению этой задачи</b>
<p>Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей;</p>	<p>Создание, и реализация единой программы социокультурного центра и подпрограмм (по направлениям деятельности);</p> <p>Ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм;</p> <p>Корректировка (по необходимости)</p>
<p>Позитивная социализация личности</p>	<p>Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников.</p> <p>Создание системы дополнительного образования на базе школы и её социальных партнёров;</p> <p>Расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с различными объектами социума.</p> <p>Занятия в заочных школах дистанционного обучения.</p> <p>Совместная деятельность по улучшению учебно-методического комплекса и укреплению материально-технической базы.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.</p> <p>Организация работы органов ученического самоуправления</p>

<p>Формирование физически и психически здоровой личности.</p>	<p>Профилактические медицинские осмотры учащихся.</p> <p>Укрепление материально-технической базы по физкультуре, спорту и туризму;</p> <p>Охват максимального количества учащихся горячим питанием.</p> <p>Организация работы в летнее время лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Регулярное проведение Дней здоровья с привлечением родителей и общественности.</p> <p>Совместное проведение в летнее время физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся и жителей микрорайона.</p> <p>Предоставление лыжной базы и туристического снаряжения и оборудования для семейного и коллективного туризма и отдыха.</p> <p>Совместные с родителями, общественностью туристические походы.</p> <p>Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях по разным видам спорта</p>
<p>Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей, формирование уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.</p>	<p>Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.</p> <p>Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путёвок в оздоровительные лагеря.</p> <p>Активизация работы Управляющего совета и родительских комитетов.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство микрорайона, оказание помощи престарелым</p>

	<p>жителям, организацию досуговой деятельности, летней занятости детей и молодёжи.</p> <p>Проведение различных мероприятий: акций, праздников, семейных вечеров;</p> <p>Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов;</p> <p>Пропаганда опыта воспитания лучших семей.</p>
--	--

## Гипотеза

**Миссия гимназии как социокультурного центра** - это создание достаточных и необходимых образовательных и воспитательных условий для социальной успешности участников образовательного процесса и выпускников школы.

Сегодня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в «единой плоскости» с семьей, создавая соответствующее образовательное культурное пространство в котором живет и развивается школьник. Формируя концепцию «новой школы», мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта гимназии. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою гимназию как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории микрорайона единое образовательное пространство – социокультурный центр.

**Основными концептуальными идеями проекта** послужили философские, психологические, педагогические концепции о человеке как активном субъекте, преобразующем мир и самого себя (К.А.Абульханова-Славская), вопросы активизации личности как субъекта воспитания (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), психолого-педагогические концепции о природной, социальной и культурной обусловленности развития личности (Л.И. Анцыферова, И.С. Кон, А.В. Мудрик). Значительное влияние на наше

исследование оказали ведущие идеи психологических теорий деятельностного и личностного (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн) подходов, что отражено в направлениях деятельности гимназии - как социокультурного центра микрорайона. (**Приложение 2**)

***Сроки реализации проекта "Гимназия - социокультурный центр"***.

**1 этап – проектно-аналитический (2011-2012 г.г.)**

**Задача: создание системы управления проектом, на котором должны быть определены: участники проекта, их роли и обязанности, план проведения.**

1. Диагностическое исследование в процессе моделирования проекта (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов)
2. Установление договорных отношений между гимназией и ее предполагаемыми социальными партнерами .
3. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия

**2 этап – адаптация и конструирование (2012- 2013 г.г.)**

**Задача: оценка технической и организационной реализуемости проекта, построение и апробация концептуальной модели, обеспечение необходимых условий для их реализации**

1. Обновление нормативно - правовой базы развития гимназии
2. Создание системы внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленной на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума)
3. Обеспечение реализации проектов.
4. Разработка совместно с социальными партнерами цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений
5. Совершенствование системы культурного обмена между обучающимися разных городов с использованием современных технологий

**3 этап – совершенствование модели (2013-2014г.г.)**

**Задача: реализация проекта через внедрение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, коррекция модели**

1. Совершенствование проекта на основе принципа технологизации обучения и воспитания.
2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров.

**4 этап – рефлексивно-обобщающий (2014-2015г.г.)**

**Задача: проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности гимназии, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций**

1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра
2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра.
3. Внешняя экспертиза результата инновационной деятельности
4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра
5. Вывод модели гимназии и выпускника на заданный уровень.

**Новизна проекта** заключается, прежде всего, в организации нового способа образовательного общения, эффективности социокультурной деятельности в условиях современной школы и сотрудничестве с центрами дополнительного образования, способствующей успешному развитию социальной и культурной активности обучающихся; в соответствии целям и задачам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

#### **Практическая значимость**

Развитие социально – культурной деятельности гимназии будет успешным, если:

- Обеспечивается поэтапное, многомерное развитие гуманистических, нравственно-ценностных социально-значимых ориентиров на

личностном и деятельностном уровне с учетом современных социокультурных условий;

- Реализуется системно-задачный подход с учетом интеграции социокультурного и воспитательного пространства;
- Воспитательный процесс моделируется и реализуется на основе вариативного сочетания педагогических и социальных технологий, таких как тренинги личностного роста, деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций, разработка социальных проектов;
- Обеспечивается сотрудничество и сотворчество педагогов гимназии и педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей в социокультурной деятельности;
- Педагог целенаправленно развивает собственный социальный опыт на личностном и профессиональном уровне.



**Список литературы:**

- Асмолов А.Г. Основные принципы психологической теории деятельности // А.Н.Леонтьев и современная психология. М.: МГУ, 1983.
- Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
- Плигин, А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития школы монография / А.А. Плигин. – М.: КСП+, 2003.
- Плигин, А.А. Психология познавательных стратегий школьников в индивидуализации образования / А.А. Плигин. – М., 2009.
- Бикметов А.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социс 2007 г. №9
- Иванов А.И. Культурная среда современной школы // Педагогика 2006 г. №10
- Родионов А.Г. Школа – социально-культурный центр микрорайона // Завуч 2007г. №3
- Свиридов А., Зикратов В. Сотрудничество: семья и школа // Народное образование 2006 №8
- Селевко Г. Соловьёва О. Уклад жизнедеятельности современной школы // Народное образование 2006 г. №1